سلسلة المصطفى

الصف الثالث الابتدائي

اعداد/ مصطفى الكيلاني

أخاف من العدوى

عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر تسعة أعوام، وكان لديه جار في مثل عُمره اسمه يوسف يلعب معه دائمًا، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة.

عمر طفل يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها؛ فهو يغسل يديه أكثر من عشر مرات كل خمس دقائق، ويحمل معه مناديل مطهرة ليمسح بها كل شيء يمر عليه، ليس مرة واحدة ولكن عدة مرات .. لا يأكل لدى أحد من أصحابه؛ لأنه لا يثق بالنظافة خلال إعداد الطعام، وحتى لا تنتقل إليه الجراثيم.

أما بالنسبة ليوسف فهو يختلف عن عمر، لأنه لا يهتم بنظافته الشخصية أبدًا؛ فهو لا يغسل يديه إلا نادراً، ويأكل من الباعة الجائلين باستمرار.

وفي يومٍ من الأيام صرخ يوسف متألمًا من بطنه: آه، بطني .. آه، بطني ..!

أخذه والده مُسرعًا إلى المستشفى، وبعد أن كشف عليه الطبيب قام بحجزه بسبب إصابته بنزله معويةٍ؛ لأنه تناول طعاماً مُلوثًا .. وبعد ذلك، كان عليه أن يرتاح في البيت لمدة أسبوعٍ مع تناول طعام صحي، والاهتمام بالنظافة باستمرار.

جلس عمر في بيته حزيناً، فسألته أمه: (لماذا أنت حزين يا عمر؟).

فرد: (أنا أفتقد يوسف جدًا). فسألته أمه: (لماذا لا تزوره ؟)

فقال: (أخاف أن أصاب بالعدوى من مرضه).

نظرت الأم إلى عمر واحتضنته، وقالت له: (يوسف يعاني نزلة معوية بسبب تناوله طعامًا ملوثًا، وهذا المرض لا ينتقل إلى أحد بالمخالطة، فلا ضرر من زيارتك لصديقك يوسف .. اهتمامك بصحتك، وسلامتك، ونظافتك شيء حميد، ولكن إذا بالغنا في حيطتنا فلن نستطيع التواصل مع الناس.

فاحرص على سلامتك باعتدال، واغسل يديك بعد اللعب وقبل الطعام وبعده، واحرص على نظافتك الشخصية، وابتعد عن مصادر العدوى، وتناول الطعام الصحي المتوازن).

فكر عمر في كلام والدته، وقرر الذهاب إلى يوسف للاطمئنان عليه.

وبعد هذا اليوم، فَهِمَ كل منهُمَا كيفية الحفاظ على صحته باعتدال؛ فيوسف صار يهتم بصحته ونظافته، وعمر أيضًا لم يعدَ يبالغ في نظافته وحرصه الشديد على سلامته.

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- عمر طفل .... (منعزل – اجتماعي – غير نظيف)

٢- يغسل عمر يديه أكثر من .... (عشر مرات – تسع مرات – خمس مرات)

٣- النزلة المعوية .... (لا تنتقل بالمخالطة – تنتقل بالمخالطة)

(ب) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

١- يوسف يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها. ( )

٢- أغسل أسناني مرة واحدة أسبوعيا. ( )

٣- عند العطس أضع منديلًا على فمي. ( )

٤- أقص أظافري يوم العيد فقط. ( )

٥- أصيب يوسف لأنه بسبب نظافته الشخصية. ( )

٦- لا ضرر من زيارة " يوسف ". ( )

٧- قرر " عمر " الذهاب لصديقه " يوسف ". ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

١- في نهاية القصة قرر يوسف أن ....

٢- في نهاية القصة قرر عمر أن ....

٣- ضع عنوانًا جديدًا للقصة ....

(د) اقرأ ثم أجب:

عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر تسعة أعوام، وكان لديه جار في مثل عُمره اسمه يوسف يلعب معه دائمًا، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- رقم: ....

٢- اسم: ....

٣- فعل: ....

٤- كلمة بها لام قمرية: ....

٥- كلمة بها تنوين: ....

٦- كلمة معانها (السن): ....

(٥) اكتب بخط النسخ:

أعْظَمُ ثَرْوةٍ هِيَ الصَّحَّةُ

....

أدواتى الشخصية

ذات مساء عاد الأب من العمل، واجتمع بأسرته قائلًا: " سنسافر غدًا في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكِرًا "

تحمست هند، وذهبت مُسرعة وقامت بتحضير حقيبتها .. دخل الأب على هند في غرفتها فرأى حقيبة مليئة بالأشياء، فقال لها: " يا هند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة "

فردت هند متعجبة: " لماذا يا أبي؟ فكل ما في الحقيبة ضروري! "

فأجاب الأب: " لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية وملابسك، وأشيائك الضرورية فقط "

وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها.

قامت هند بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووقفت في حيرة من أمرها.

فرشاة الأسنان؛ هل هي مهمة؟ بالطبع فأنا أغسل أسناني كل صباح ومساء؛ حتى لا تتسوس .. منشفتي مهمة بالتأكيد، فالأفضل أن يستخدم كل واحد منشفته للوقاية من الأمراض ومنعًا للعدوى.

المشط ورباط الشعر و " قصافة " الأظافر، كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أتشارك فيها مع أحد؛ فيجب وضعها في الحقيبة.

وضعت هند كتابها المفضل الذي به صور عن الحياة البحرية لتتعرفها، والقليل من أدوات اللعب في البحر، وبعض الملابس التي تناسب درجة حرارة الجو، وأغلقت الحقيبة.

ثم ذهبت إلى والدها قائلة: ما رأيك الآن يا أبي؟ فابتسم الأب قائلًا: أحسنت يا هند؛ فهذه حقيبة حجمها مناسب، وتحتوي على الأشياء الضرورية فقط.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تحمست	تشجعت	عاد	ذهب	العمل	الأعمال
متعجبة	مندهشة	مُسرعة	مبطئة / متأخرة	أسرة	أُسَر
سوى	غير	مبكِرًا	متأخرًا	رحلة	رحلات
شخصية	خاصة	دخل	خرج	حقيبة	حقائب
ضرورية	لا غنى عنها	مليئة	فارغة	أداة	أدوات
حيرة	ارتباك / تردد	أغلقت	فتحت	ملْبس	ملابس
الوقاية	الحماية	ابتسم	غضب / بكى	الشىء	الأشياء

سؤال وجواب

- **متى عاد الأب من العمل؟**

عاد الأب من العمل ذات مساء.

- **ماذا طلب الأب من أسرته؟**

طلب الأب من أسرته تجهيز حقائبهم والنوم مبكرًا.

- **من قائل هذه العبارة " سنسافر غدًا في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكرًا "؟**

قائل هذه العبارة هو: الأب

- **صف حالة " هند " عندما سمعت خبر السفر؟**

تحمست هند، وذهبت مُسرعة وقامت بتحضير حقيبتها.

- **ماذا رأى الأب عندما دخل غرفة " هند "؟ وماذا قال لها؟**

رأى حقيبة مليئة بالأشياء، وقال لها: يا هند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة.

- **كيف تصرفت " هند " لتنفذ ما قاله والدها؟**

قامت " هند " بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووضعت فيها الأشياء الضرورية فقط.

- **ما الأشياء التي وضعتها " هند " في حقيبتها؟**

فرشاة الأسنان والمنشفة والمشط ورباط الشعر وقصافة الأظافر وكتابها المفضل والقليل من أدوات اللعب في البحر وبعض الملابس.

- **لماذا فرشاة الأسنان مهمة؟**

لأننا نستخدمها فى غسل أسناننا صباحًا ومساءً؛ حتى لا تتسوس.

- **لماذا يجب علينا استخدام منشفة خاصة؟**

للوقاية من الأمراض ومنعًا للعدوى.

- **هل تتشارك " هند " فى المشط ورباط الشعر وقصافة الأظافر مع أحد؟ ولماذا؟**

لا، هذه أدوات شخصية لا يمكن ان نتشارك فيها مع أحد.

- **ما الكتاب الذي وضعته " هند " فى حقيبتها؟**

كتاب به صور عن الحياة البحرية.

- **صف حال الأب عندما ذهبت اليه " هند " بعد الانتهاء من تجهيز حقيبتها؟**

ابتسم الأب قائلًا: أحسنت يا هند؛ فهذه حقيبة حجمها مناسب، وتحتوي على الأشياء الضرورية فقط.

تدريبات

(أ) اقرأ ثم أجب:

(وضعت هند كتابها المفضل الذي به صور عن الحياة البحرية لتتعرفها، والقليل من أدوات اللعب في البحر)

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- اسم: ....

٢- فعل: ....

٣- كلمة بها تاء مربوطة: ....

٤- حرف عطف: ....

٥- كلمة بها مد بالياء: ....

٦- كلمة بها مد بالألف: ....

٧- حرف جر: ....

٨- اسم موصول: ....

(ب) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

١- عاد الأب من العمل ذات صباح. (   )

٢- تحمست " هند "، وذهبت مسرعة وقامت بتحضير حقيبتها. (   )

٣- فرشاة الأسنان مهمة للحفاظ على تسوس الأسنان. (   )

٤- تتشارك " هند " فى المنشفة الخاصة بها مع أفراد أسرتها. (   )

٥- وضعت هند كتابها المفضل الذي به صور عن الحياة البرية. (   )

(جـ) صل كل جملة بما يناسبها:

أغسل بها أسناني

أقص بها أظافري

أمشط بها شعري

أجفف بها جسمي

(د) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

١- مَسَاء: ..... / .... / .....

٢- الحَقِيبَة: .... / ..... / .... / ..... / .....

٣- مُهِمَّةٌ: ..... / .... / ..... / .....

صحتنا سر سعادتنا

يا صَـــاحِ تمَهَّـــلْ لَا تَعْجَلْ	إنِـــي مُوصِيـكَ فَلا تَرَّحَـلْ
صِحَتُنَـــا سِــرُّ سَعَادَتِنَـــا	بِنَظافَتِنَـــا نُصبِحُ أفضَـلْ
وصَحِيحُ الجِسْمِ هُوَ الْأَقوَى	ونَظِيفُ الوَجهِ هوَ الأجمَـلْ
فَاحْفَظْ أثوَابَــكَ طَاهِـــرَةً	فِي المَلعَب كُنْتَ أو المَحفَلْ
صِحَّتُك كَنزٌ ذَهَبِيٌّ فَاحَفظهُ	لِكَــيْ تَحيَـــا أفضَـــلْ

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
صاح	صاحبي	تمهل	أسرع	سر	أسرار
تمهل	اهدأ	تعجل	تمهل	صحيح	أصحاء
تعجل	تتسرع	موصيك	خادعك	الجسم	الأجسام
موصيك	ناصحك	ترحل	تستقر	الوجه	الوجوه
ترحل	تنتقل	صحتنا	مرضنا	ثوب	أثواب
سر	سبب	سعادتنا	حُزنَنَا	طاهرة	طاهرات
سعادتنا	فرحتنا	أفضل	أسوأ	الملعب	الملاعب
نصبح	نتحول / نتغير	أحفظ	أهمل	المحفل	المحافل
المحفل	مكان للاجتماع	طاهرة	قذرة	كنز	كنوز

الشـــــــرح

١- يا صاحبي اهدأ ولا تتسرع فأنا ناصح لك فلا تذهب.

٢- فصحتنا هى سبب سرورنا، وبنظافتنا نكون أفضل.

٣- فسليم الجسم هو الأقوى، ونظيف الوجه هو الأجمل.

٤- فحافظ على ملابسك نظيفة في كل مكان في الملعب او في المحفل.

٥- فصحتك ثمينة كالكنز الذهبي فحافظ عليها؛ لكي تعيش حياة أفضل.

سؤال وجواب

- **ماذا طلب الشاعر من صاحبه؟**

طلب الشاعر من صاحبة أن يهدأ ولا يتسرع.

- **لماذا طلب الشاعر من صاحبه أن لا يرحل؟**

طلب الشاعر من صاحبه ألا يرحل لأنه سينصحه.

- **ما هو سر السعادة كما فهمت من النص؟**

سر سعادتنا هو الاهتمام بصحتنا.

- **كيف نصبح بحياة أفضل؟**

عندما نهتم بنظافتنا.

- **من هو الأقوى كما فهمت من النص؟**

صحيح الجسم هو الأقوى.

- **من هو الأجمل كما فهمت من النص؟**

نظيف الوجه هو الأجمل.

- **لماذا نحافظ على صحتنا؟**

لأنها كنز ذهبي تجعلنا نحيا حياة أفضل.

- **كيف نحيا حياة أفضل؟ ولماذا؟**

بالمحافظة على صحتنا؛ لأنها كنز ذهبي.

تدريبات

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- يـــا صـــاح .... (تمهل – تعجل - ارحل)

٢- صحتنـــا سـر .... (خوفنا - سعادتنا - حزننا)

٣- نصبح أفضل بـ .... (نظافتنا - بضعفنا - تعجلنا)

٤- الأقـــوى هو .... (صحيح الجسم - ضعيف الجسم)

٥- الأجمـــل هو .... (القذر - المتعجل - نظيف الوجه)

(ب) صل كل كلمة بمعناها:

١- صـــاح -	- تتسرع
٢- تـمهـــل -	- صاحبي
٣- تعجـــل -	- فرحتنا
٤- موصيــك -	- اهدأ
٥- سعادتنــا -	- ناصحك

(جـ) اقرأ ثم أجب:

وصَحِيح الجِسمِ هُوَ الأقوَى ... ونَظِيف الوَجهِ هوَ الأجمَـل

فَاحفَظ أثوَابــك طاهِــرَة ... فِي المَلعَب كُنْتَ أو المَحفَل

(أ) استخرج من الأبيات السابقة ما يأتي:

١- اسم: ....

٢- فعل: ....

٣- كلمة بها تاء مربوطة: ....

٤- كلمة بها لام قمريــة: ....

٥- حـــرف جـــــــر: ....

(د) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

تَـمَـهَّـل: ..... / .... / ....

مُوصِيكَ: .... / .... / .....

سِـــــرّ: ..../ .....

الـمَلعَـبِ: .... / .... / ..... / .....

كتابة لافتة مصورة

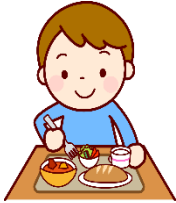
اللافتة الـمصورة: هي عبارة عن جملة بسيطة نعبر بها عن محتوى صورة أمامنا، ونبدأ الجملة بفعل أمر.

شروط كتابة اللافتة:

١- الإملاء الصحيح.
٢- الخط الجميــل.
٣- استخدام الكلمات المناسبة.
٤- استخدام علامات الترقيــم.
٥- نبدأ الجملة بفعل أمـــــر.

(أ) أكمل اللافتة، ثم أجب:

الخاصة	العدوى	يديك	للحفاظ

- اغسل .... قبل تناول الطعام .... على صحتك.

- استخدام أدوات الطعام .... بك؛ منعًا لـ ....

(ب) هل تحتوى اللافتة على ...؟

١- فعل أمـــــر. (   )　　　٢- لا الناهيــــــــــة. (   )

٣- كلمات مناسبة. (   )　　　٤- نقطة في نهاية الجملة. (   )

الأطعمة البحرية

قام صديقي (أسامة) وهو من مدينة الاسكندرية بدعوتي أنا و (مروان) أخي إلى وجبة غذاء بحرية .. سعدت بهذه الدعوة؛ لأنني أحب السمك، وأعرف فوائده؛ فالمأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها.

وصلنا أنا وأخي (مروان) عنده، وعندما فتح الباب وجدنا الأكل على الطاولة في انتظارنا.

جلست أنا وأخي (مروان)، ثم نظرت إلى الطعام محاولًا أن أميز الأنواع الموجودة ولكنني لم أميز منها شيئًا، فالطعام البحري الذي أعرفه هو السمك بأنواعه المختلفة ولكن لم يكن على الطاولة أي نوع من الأسماك التي أعرفها.

لاحظ صديقي (أسامة) التعجب الذي كان يبدو علينا أنا وأخي (مروان)

فابتسم وقال: من الواضح أن أنواع الطعام بالنسبة لك يا (سامح) غريبة .. دعني أشرح لك أنواع المأكولات البحرية الموجودة.

أشار صديقي (أسامة) لأول صحن، وقال: هذه (ريتسا)، وأنصحكما بأن تبدآ بها، فنظرت ووجدت شيئًا على شكل قشرة صلبة تملؤها أشواك، وبداخلها بعض الفصوص اللينة .. أخذ صديقي (أسامة) قطعة من الليمون وعصرها عليها، ثم بدأنا في الأكل .. قال أخي (مروان): هذه أول مرة آكل فيها ريتسا!

قال (أسامة): ولن تكون الأخيرة؛ فطعمها لذيذ جدًا، وهي غنية بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها .. قلت لـ (أسامة): اقتراح أن تعرفنا أنا ومروان ببقية الأطباق قبل أن نبدأ في الأكل.

أشار (أسامة) إلى صحن كبير به بعض الأصداف المفتوحة التي يميل لونها إلى الأبيض، وقال: أما هذا فـ (جندوفلي)، وهو غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب، وطريقة أكله تختلف عن (الريتسا) وهي تؤكل هكذا

أخذ واحدة وفتحها، باستخدام ملعقة صغيرة أخرج اللحم الذي بداخلها وأكله.

صاح أخي (مروان): ما هذا الذي بداخل صحن الأرز؟

نظرت لصحن الأرز فوجدت بعض الأصداف لونها أسود تخرج من الأرز.

قال (أسامة): هذا بلح البحر، وهو غني بالفيتامينات والمعادن، وقد يؤكل وحده مثل (الجندوفلي) أو يطهى مع الأرز

جلسنا جميعًا إلى طاولة وبدأنا في الأكل، كان للأكل نكهة خاصة وطعم مميز .. في البداية، ساعدنا صديقي (أسامة) ولكن مع التدريب صرنا أنا وأخي (مروان) ماهرين في أكل (الريتسا) و (الجندوفلي)، وبلح البحر.

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- كانـــــت دعـــوة الغـــداء علـــى .... (دجاج - لحوم - مأكولات بحرية)
٢- كانت الاطعمة الـموجودة على الطاولة .... (مألوفة - غريبة - ضارة)
٣- أسامـــــــــة مـــن مدينــــــــة .... (أسوان – المنيا – الإسكندرية)
٤- الـمأكـــولات البحريـــــة غنيـــة بـ .... (المعادن – البروتين – النحاس)
٥- مـــن المأكــــــولات البحريــــــة .... (الدجاج – الجندوفلي – الديك الرومي)

(ب) ضع علامه (√) امام الطعام الصحي، وعلامة (×) امام الطعام الغير صحي:

١- البطاطـس المقليـــة. ( )
٢- لحـــم الدجــــاج. ( )
٣- المشروبات الغازيـة. ( )
٤- الخضروات والفاكهة. ( )
٥- بطاطـس الشيبسـي. ( )

(جـ) اكمل بنفس الوزن:

١- البحرية، .... ، .... ، ....
٢- ماهرين، .... ، .... ، ....
٣- صغيـرة، .... ، .... ، ....

(د) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

أميز الأنواع الموجودة	حلو الطعم
طعمها لذيذ جدًا	مُختلف
كان للأكل نكهة خاصة	رأي
طعم مميز	أُفَرق
قلت لـ أسامة اقتراح	رائحة

طبق الطعام

ذات نهار، رجع خالد من مدرسته، ونادى والدته: " يا أمي، يا أمي، إني جائع جدًا ".
ردت والدته مبتسمه: الطعام جاهز يا خالد، قم بتغيير ملابسك، واغسل يديك، وخذ طبق الطعام واختر ما تريد .. رد خالد متحمسًا: " بالتأكيد يا أمي "
بعد أن أصبح خالد جاهزاً تناول طبق الغداء، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل.
ذهب خالد ليختار طعامًا آخر، فوضع قطعة دجاج، وجلس مرة أخرى إلى المائدة، وعندما بدأ في تناول الطعام.
أوقفته أمه قائلة: وهذا الطعام أيضًا غير متكامل.
عاد خالد مرة أخرى لاختيار طعام متكامل، فوقف مُتحيراَ وقال: " وجدتها؛ فأمي دائمًا تقول لي تناول سلطة الخضروات، سأضع بعض السلطة "
نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة، وقالت الآن يا خالد تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء؛ هذا طبق متكامل: كربوهيدرات، لحوم، وخضروات.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رجع	عادَ	نهار	ليل	مدرسة	مدارس
نادى	هتف / صاح	جائع	شبعان	الطعام	الأطعمة
تغيير	تبديل	مبتسمة	حزينة	ملبس	ملابس
متحمسًا	مندفعًا	متحمسًا	مُتكاسلًا	يد	أياد
المائدة	الطاولة	جلس	قام / وقف	طبق	أطباق
متكامل	به كل العناصر	الهناء	الحزن / الشقاء	مائدة	موائد
مُتحيرًا	مرتبكًا	الشفاء	المرض	قطعة	قطع
الهناء	السعادة	متكامل	ناقص	أم	أمهات
الشفاء	العافية	مُتحيرًا	متأكدًا	لحم	لحوم

الكربوهيدرات: الأطعمة التي تحتوي على سكريات ونشويات مثل الفواكه والخبز.

سؤال وجواب

- **متى عاد خالد من المدرسة؟**

عاد خالد من المدرسة ذات نهار.

- **ماذا فعل " خالد " عندما رجع من المدرسة؟**

نادى والدته: " يا أمي، يا أمي، إني جائع جدًا ".

- **ماذا طلبت الأم من (خالد)؟**

طلبت منه تغيير ملابسه، وغسل يديه

- **ماذا فعل (خالد) بعدما قام بتغيير ملابسه، وغسل يديه؟**

أصبح جاهزاً، وتناول طبق الغداء، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة.

- **ماذا وضع (خالد) فى الطبق اولًا؟**

وضع قطعة خبز ومكرونة.

- **ذهب (خالد) ليختار طعامًا آخر، فماذا اختار؟**

اختار قطعة دجاج.

- **لماذا أوقفت الأم (خالد) عندما بدأ فى تناول الطعام؟**

لأن الطعام الذي اختاره " خالد " غير متكامل.

- **ماذا كان ينقص الطعام ليصبح متكاملًا؟**

كان الطعام ينقصه سلطة الخضروات.

- **لماذا ابتسمت الأم لـ (خالد)؟**

لأنه تذكر كلامها بأن يتناول سلطة الخضروات والآن أصبح طعامه متكامل.

- **مم يتكون طبق الطعام المتكامل؟**

أن يحتوي على كربوهيدرات، ولحوم، وخضروات

تدريبات

(أ) ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم – متى – أين):

.... تتناول طعام الغداء؟	...... توجد الكربوهيدرات؟	.... وجبة نتناولها يومياً؟

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قم بتغيير ملابسك و (اترك – اغلق – اغسل) يديك.

٢- رد (خالد) متحمساً: بالتأكيد يا (أبـي – أمـي – أختـي)

٣- نظرت الأم إلى الطبق (حزينة – مبتسمة – متعجبة).

٤- عاد (خالد) من المدرسة، وكان يشعر بـ (الجوع – التعب – السعادة)

(جـ) اقرأ ثم أجب:

نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة، وقالت الآن يا خالد تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- كلمة بها تاء مربوطة: ....

٢- كلمة بها لام شمسية: ....

٣- كلمة بها لام قمريـــة: ....

٤- حـــرف جـــــــــر: ....

(د) عبر عن كل كلمة مما يلي بجملة:

مائدة	....
الطعام	....
دجاج	....
أمي	....

جسمي وعناصر الغذاء

الهرم الغذائي: هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي ..
يُقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعات، يحتاج الإنسان إليها بكميات بعينها؛ لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة.

المجموعة الخامسة: هي قمة الهرم، يحتاج إليها الجسم بكميات قليلة، تشمل الحلويات والسكريات، وتمد الجسم بالطاقة، وإذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة فإنها تسبب له السمنة وتصيبه بالأمراض.

المجموعة الرابعة: تشمل الحليب ومشتقاته من لبن وجُبن وغيرهما، وهي تمد الجسم بـ (الكالسيوم) المهم لبناء العظام والأسنان.

المجموعة الثالثة: تشمل البروتين المختلف كاللحوم، والدجاج، والسمك، والبقوليات، وهي مهمة لبناء العضلات.

المجموعة الثانية: تشمل الخضروات والفواكه، وهي تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن.

المجموعة الأولى: هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز، وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قمة	أعلى	قمة	أسفل	قمة	قِمم
تمد	تعطي	قليلة	كثيرة	الجسم	الأجسام
الطاقة	القدرة	كبيرة	صغيرة	كمية	كميات
السمنة	البدانة	السمنة	النحافة	المرض	الأمراض
تشمل	تحتوي	مهمة	مهملة	العضلة	العضلات
قاعدة	أساس	الطاقة	الضعف	قاعدة	قواعد
اللازمة	الضرورية	المختلفة	المتشابهة	مُنتَج	منتجات

سؤال وجواب

• ما المقصود بالهرم الغذائي

هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي.

• مم يتكون الهرم الغذائي؟

يتكون الهرم الغذائي من خمس مجموعات.

• ما أهمية الهرم الغذائي بمجموعاته المختلفة بالنسبة للإنسان؟

يحتاج الإنسان إليها بكميات معينة؛ لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة.

• ماذا تشمل المجموعة الخامسة فى الهرم الغذائي؟

تشمل الحلويات والسكريات.

• اذكر أهمية المجموعة الخامسة؟

هي قمة الهرم الغذائي، تمد الجسم بالطاقة اللازمة.

• ما الكمية التى يحتاجها الجسم من المجموعة الخامسة؟

يحتاج إليها الجسم بكميات قليلة.

• ماذا يحدث للإنسان إذا أكل كميات كبيرة من الحلويات والسكريات؟

تسبب له السمنة وتصيبه بالأمراض.

• مم تتكون المجموعة الرابعة من الهرم الغذائي؟

تشمل الحليب ومشتقاته من لبن وجِبن وغيرهما.

• ما أهمية المجموعة الرابعة لجسم الإنسان؟

تمد الجسم بـ (الكالسيوم) المهم لبناء العظام والأسنان.

• مم تتكون المجموعة الثالثة من الهرم الغذائي؟

تشمل البروتين المختلف كاللحوم، والدجاج، والسمك، والبقوليات.

• ما أهمية المجموعة الثالثة لجسم الإنسان؟

مهمة لبناء العضلات.

• مم تتكون المجموعة الثانية من الهرم الغذائي؟

تشمل الخضروات والفواكه.

• ما أهمية المجموعة الثانية لجسم الإنسان؟

تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن.

• مم تتكون المجموعة الأولى من الهرم الغذائي؟ وما أهميتها؟

هى قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز.

أهميتها: تمد الجسم بالطاقة اللازمة.

تدريبات

(أ) صنف الأطعمة على حسب المجموعات:

(دجاج - سمك - موز - جبن - خيار - زبادي - خبز - حلوى - أرز - شوكولاتة)

الحبوب	السكريات	مشتقات الألبان	الخضر والفاكهة	اللحوم

(ب) ادمج الحروف لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل:

ا - ط - ق - ة	....
ن - م - س - ة	....
م - ق - ة	....

(جـ) صل كل طعام بأهميته:

١- الحلويات والسكريات — تـمد الجسـم بالكالسيـوم

٢- الحليـب والجُبـن — هي مهمـة لبنـاء العضـلات

٣- اللحـوم والبقوليـات — تـمد الجسم بالفيتامينات والمعادن

٤- الخضروات والفاكهـة — تـمد الجسـم بالطاقـة

(د) اقرأ ثم أجب:

هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب الـمختلفة ومنتجاتها كالجزر والارز وهي تـمد الجسم بالطاقة اللازمة

(س) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- كلمة معناها (أســاس): ....

٢- كلمة مضادها (الـمتشابهة): ....

٣- كلمة جمعِها (الأجسام): ....

٤- كلمة مفردهـا (حبة): ....

٥- ضميرًا للغائــب: ....

٦- فعـلًا مضارعًـــا: ....

٧- كلمة بها لام قمرية: ....

٨- كلمة بها لام شمسية: ....

نموذج كتابة مطوية

المطوية: عبارة عن بطاقة أو وثيقة تعريفية يمكن أن تستخدم في العديد من المجالات.

شروط كتابة المطوية:

١- تحديـــد الهـدف مـــــن المطويــــة.
٢- جمـع البيانات وفقًـا للهـدف من المطويــة.
٣- ترتيب البيانات مع صياغتها بشكل مختصر ومعبر.
٤- تدعيم المعلومات بالصـور.
٥- كتابـة عنـوان المطويــة.
٦- كتاية المطوية بخط جميل.
٧- استخدام كلمات مناسبـة.
٨- استخدام علامات الترقيـم.
٩- الإملاء الصحيح للكلمـات.

ملاحظة: يستخدم الورق المقوى في عمل المطوية، وتقسيمه ثلاثة أجزاء متساوية.

(د) اقرأ المطوية الآتية ثم أجب:

أهمية الرياضة	الرياضة	لـماذا يجب أن تـُمارس الرياضة؟
	- مُمارسة الرياضة أمر ضروري جدًا ومُهم، وعلى كل إنسان أن يحرص على ممارسة الرياضة التي يُحبها. - تتعدد أنواع الرياضة بما يُناسب الجميع فمنها الرياضات الفردية ومنها الجماعية. - ليس الـمُهِم نوع الرياضة، ولكن الـمهم أن تـمارس الرياضة.	- لنحصل على جسم سليم مُقاوم للأمراض. - ولنتمتع باللياقة ونتمكن من ممارسة حياتنا بشكل جيد.

هل تحتوي المطوية على ...؟

- عنوانٍ ( ) - صورٍ ورسوماتٍ ( ) - أسئلةٍ ( )

ما الهدف من الـمطوية؟ ....

الفوز الحقيقى

أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم لتأهيليهما للاشتراك في البطولات المقامة بين المدارس، وبالفعل بدأ التلاميذ في الاشتراك، وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة؛ لاختيار الأصلح من بينهم، وتكوين الفرق.

قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائي، وجدول تدريبي؛ حتى يصل باللاعبين إلى المستوى المطلوب .. فكل يوم بعد انتهاء اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه للقيام بالتدريبات التي سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروي.

وبعد شهر من التدريب المستمر ومتابعة التزام كل فرد من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبي، وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للإشتراك في البطولة.

ثم أعلنت المدرسة عن جدول المباريات، كانت أول مباراة بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق من الصف الثالث الابتدائي.

في أول يوم من أيام البطولة، تجمع كل تلاميذ المدرسة للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة.

انتهت المباراة بفوز الأصفر بهدفين مقابل هدف للفريق الأزرق، وتعالت الصيحات بالتشجيع والتهليل للفريق الأصفر.

حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى، وبعضهم غضب، وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهم مدربهم، وأشاد بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة، وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، والتعاون، والمثابرة في أرض الملعب.

تحمس الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى، وبدءوا في البحث عن نقاط ضعفهم لتقويتها، ووضع أهداف، وخطة واضحة لتحقيق الفوز في المباريات المقبلة.

تقابل الفريقان مرة أخرى في مباراة طبقًا لجدول مباريات البطولة، وهذه المرة انتهت المباراة بالتعادل، وأشادت لجنة التحكيم بمستوى أداء كلا الفريقين.

تصافح الفريقان، وقال مدرب الفريق الأزرق: (لقد كانت مباراة ممتعة، وكلا الفريقين يستحق الفخر بأدائه)، فقال مدرب الفريق الأصفر: (الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، وليس فقط الفوز في المباراة؛ فالأداء المتميز، والتعاون، وقوة البدن هي الفوز الحقيقي).

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لـ (كرة القدم - السباحة - كرة السلة)
٢- في المباراة الأولى فاز الفريق الأصفر بـ (هدف - هدفين - ثلاثة أهداف)
٣- قرر الفريق الأزرق (الانسحاب - ممارسة رياضة أخرى - التدرب مرة أخرى)

(ب) صل اسم الرياضة بنوعها:

كرة القدم	رياضة فردية	ركوب الخيل
الجمباز		التنس
كرة السلة	رياضة جماعية	كرة اليد

(جـ) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

١- أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريق واحد لكرة القـــدم. (   )
٢- وضع برنامج غذائي مهم ليصل اللاعبين إلى المستوى المطلوب. (   )
٣- مع بداية اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقـــه. (   )
٤- كانــت أول مباراة بيــن الفريــق الأصفــر والفريــق الأزرق. (   )
٥- انتهـــت الـمبـــــــــــاراة بفـــوز الفريــــــــق الأزرق. (   )

(د) أجب عن الآتي:

١- اذكر اسم الرياضة التي تمارسها أو التي تُحب أن تمارسها.

....

٢- اذكر معلومات بسيطة عنها.

....

(هـ) أكتب بخط النسخ:

لَقَد كَانَت مُبَارَاة مُمتعَة، وكلا الفَرِيقَين يَستَحِق الفَخر بِأَدَائِه

....

أنا قوى

أخي أنس معروف بحبه الشديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر، ويشجع الجميع عليها.
لاحظ أنس عدم أنتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين، و أنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة.

فقال لي:

" أريد طريقة تساعد زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة للحصول على جسم صحي ".

فقلت له:" ما رأيك في عمل مجلة حائط مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة؟

أعجبته الفكرة، وقال لي: " سأجتمع غدًا مع زملائي لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات ".

تحمس زملاء أنس، وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات.

اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة.

وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط، واجتمع الطلاب لقراءتها.

وبعد فترة، لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
معروف	مشهور	الصغر	الكبر	الرياضة	الرياضات
الشديد	القوي	الذهاب	العودة	زميل	زملاء
يقدرون	يعرفون قيمة	أهمية	ضرر	الفصل	الفصول
تحمس	تشجع	صحي	مضر	التمرين	التمرينات
اكتشف	أوجَدَ	فوائد	أضرار	مجلة	مجلات
حقائق	معلومات صحيحة	انتهاء	بداية	الحائط	الحوائط
التزام	حرص	اجتمع	تفرق	حقيقة	حقائق

سؤال وجواب

- **ما المعروف عن أنس؟**

أنس معروف بحبه الشديد للرياضة.

- **منذ متى يمارس أنس الرياضة؟**

يمارس الرياضة منذ الصغر.

- **ما الذي لاحظه أنس عن زملائه بالفصل؟**

لاحظ أنس عدم أنتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين، وعدم تقديرهم لأهمية ممارسة الرياضة.

- **ما الفكرة التي سينفذها أنس ليعرف زملائه أهمية ممارسة الرياضة؟**

عمل مجلة حائط مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها.

- **ماذا عرض أنس على زملائه؟**

عرض أنس على زملائه فكرة مجلة الحائط للتعريف بأنواع الرياضات وتحمس الزملاء للفكرة.

- **ماذا اكتشف الزملاء عن الرياضات؟**

اكتشف الزملاء حقائق عن أهمية الرياضة.

- **ماذا حدث بعد انتهاء العمل؟**

بعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط، واجتمع الطلاب لقراءتها.

- **ماذا لاحظ أنس بعد فترة من تعليق المجلة على الحائط؟**

لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

تدريبات

(أ) تخير الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أنس معروف بحبه الشديد لـ ...... (الطعام - الرياضة - القراءة)
٢- جلس أنس يفكر في طريقة تساعد زملائه على ...... (ممارسة الرياضة - المذاكرة - النظافة)
٣- بعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على ...... (الأرض – الحائط – سور المدرسة)
٤- بدأت كل مجموعة في جمع ...... (القمامة – الملابس – المعلومات)

(ب) أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص: (م – ج – ض – ع – ر)

الريا......ة – التمـ......ين – التـ......اون - المعلو......ات – المـ......لة

(جـ) صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح:

(أنس - يمارس - في - أهمية - جسم - أريد - على - وضع - ب)

الاسم	الفعل	الحرف

(د) اقرأ ثم أجب:

أخي أنس معروف بحبه الشديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر، ويشجع الجميع عليها.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- كلمة معناها (مشهـور): ....
٢- كلمة مضادهـا (الكبـر): ....
٣- كلمة جمعها (الرياضات): ....
٤- فعل مضارع: ....
٥- علامة ترقيم: ....

أصغر سباحة

أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسائية في بطولة العالم؛ للسباحة " آية الله أيمن عباس ".

آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤م وتأهلت لتشارك في بطولات عالمية لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك في بطولة الألعاب الأولمبية، وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦ عاماً.

أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عاماً.

استطاعت أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ للحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز.

حصلت آية على وسام الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تحصل	تنال	تحصل	تفقد	ميدالية	ميداليات
ذوي	أصحاب	الإرادة	الضعف	بطولة	بطولات
التحقت	انضمت	حققت	أخفقت	بطلة	بطلات
تأهلت	صعدت	أحرزت	أضاعت	الرياضي	الرياضيين
أحرزت	حققت	استطاعت	عجزت	دورة	دورات
المكثفة	الكثيرة	المكثفة	القليلة	بطولة	بطولات
وسام	ميدالية	أول	آخر	وسام	أوسمة

البارالمبية: الأولمبية لذوي الإرادة.

ذوي الأرادة: هم أشخاص يعانون من قصور في قدراتهم الجسدية أو الحسية أو العقلية او التعليمية

سؤال وجواب

- **ماذا تعرف عن السباحة (آية الله أيمن عباس)؟**

أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسائية في بطولة العالم للسباحة

- **ما الحلم الذي تتمنى (آية) تحقيقيه منذ ولادتها؟**

آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية.

- **متى التحقت آية بالمنتخب المصري؟**

التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤م

- **فيم تأهلت آية؟ وكم كان عمرها؟**

تأهلت آية لتشارك في بطولات عالمية في السباحة وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦ عاماً.

- **ما الميداليات التي أحرزتها (آية) في السباحة؟ وكم كان عمرها؟**

أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عاماً.

- **كيف أستطاعت (آية) الحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي؟**

استطاعت أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ للحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز.

- **ما الوسام الذي حصلت عليه (آية)؟**

حصلت آية على وسام الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية.

تدريبات

(أ) تخير الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- آية أول وأصغر سباحة (بارالمبية - أولمبية - محلية)
٢- احرزت آية (ميدالية - ثلاث ميداليات - ميداليتين)
٣- التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام (٢٠١٧ - ٢٠١٤ - ٢٠٢٠)
٤- أحرزت آية ميداليتين في بطولة العالم البارالمبية بـ (البرازيل - مصر - المكسيك)
٥- استطاعت آية أن توفق بين دراستها فى المرحلة (الابتدائية - الاعدادية - الثانوية) وتدريباتها المكثفة

(ب) صل كل كلمة تحتها خط بما يناسبها:

١- أصغر سباحة بارالمبية في مصر.
٢- اشتركت في دورة الألعاب الأولمبية.
٣- آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة.
٤- كانت آية أصغر بطلة من بعثة الرياضيين.

مفردها الرياضي
مضادها الضعف – العجز
معناها الأولمبية لذوي الإرادة
جمعها دورات

(جـ) اقرأ ثم أجب:

أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عامًا. استطاعت أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ للحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز. حصلت آية على وسام الجمهورية.

(س) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة معناها (حققت): ....
٢- فعلًا ماضيًا: ....
٣- كلمة مضادها (القليلة): ....
٤- فعلًا مضارعًا: ....
٥- كلمة جمعها (أوسمة): ....
٦- حرفًا للجر: ....
٧- كلمة مفردها (تدريباتها): ....
٨- كلمة بها لام شمسية: ....

(د) أجب عن الآتي:

١- ماذا أحرزت آية من الميداليات؟

....

٢- كيف استطاعت آية أن تحافظ على مستواها العلمي؟

....

٣- ما المقصود بـ (ذوي الإرادة)؟

....

نموذج كتابة قصة مصورة

١- سجلت اسمي فى مسابقة للشطرنج أعلنت عنها إدارة النادي.
٢- ذهبت إلى النادي في صباح يوم المسابقة، وبدأت اللعـــــب.
كان المنافس ذكيًا، وأوقع بي عدة مرات حتى شعرت بالارتباك والخوف من الخسارة.
٣- حاولت التركيز على الفوز وعمل خطة؛ لاجتياز المسابقة، ولكن المنافس سبقني، شعرت بالإحباط الشديد والغضب.
٤- ولكن تذكرت أخلاق الرياضيين، فقمت بالسلام عليه وهنئته على الفوز.

١- شاركت في بطولة الألعاب الأولـمبية، وكان معي متسابقون من كل بلاد العالـم مُستعدون للبدء.
٢- بدأت الـمُسابقة، وسبح كُل مُتسابق بهمة، وكل شخصٍ منهم هدفه الفوز.
٣- أثناء السباحة، شعرت بالإرهاق الشديد، وبدأت أسبحَ ببطءٍ حتى أصبحت آخر الـمُتسابقيـــن.
٤- ....
....
....

تخيل نهاية للقصة، واكتبها بصيغة الـماضي

الشخصيـــــات: ....
الـمشكلـــــة: ....
الزمان والـمكـان: ....
ضع عنوانًا للقصة: ....

فكرة ومعلومة

قال ماجد لصديقه هاني: (كيف سنتصرف) فأمامنا خمسة أيام فقط لنجد بلدًا يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مُهم؛ لتقديمه في الإذاعة المدرسية).
رد هاني: (تذكر يا ماجد أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات موثوقًا به).
فقال له ماجد: (وكذلك يجب أن نعرضه بشكل شائق ومُبتَكَرٍ؛ فماذا سنفعل؟).
اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وبالفعل بدأنا في البحث ...
وكان هُناك العديد من المعلومات المُتاحة، ولكننا تحيرنا في أسلوب تقديم مُبتَكرٍ.
ظللت أفكر وأننا في طريق العودة إلى البيت، وعندما وصلت، وجدت في ضيافة أبي صديقًا مُقربًا له لـم يرهُ منذ زمن بعيد؛ لأنه يسافر كثيراً، فناداني أبي لأتناول كوبًا من الكاكاو معهما، وحينما تذوقته تعجبت من طعمه المَختلف! فقال أبي: هذا الكاكاو هدية من عمك سالم، أحضره لنا من ساحل العاج، وهي أكثر الدول إنتاجًا له ...
ظل عمي سالم يُحدثنا عن أنواع الكاكاو الموجودة هُناك، واستخداماته المختلفة.
أوحت لي كلماته بفكرة، فاتصلت بهاني وعرضت عليه أن نبحث في شبكة (الإنترنت) عن معلومات أكثر، ثم نسجل حديثًا مع عمي سالم عن أهمية إنتاج الكاكاو في ساحل العاج.
استأذنت عمي سالمًا في الأمر فرحب به، وقال إنه سيذكر لنا أيضًا مصادر هذه المعلومات.
كانت الإذاعة المدرسية في هذا الأسبوع ممتعة ومفيدة؛ فكل يومٍ نتعلم عن الدولة الأكثر إنتاجًا لمورد طبيعي .. وعلى سبيل المثال: الهند هي الدولة الأكثر إنتاجًا للتوابل، والبرازيل تنتج البُن، والصين تنتج الفحم.
عندما حان دورنا في الإذاعة المدرسية عرضنا ما قمنا بتسجيله مع عمي سالم فساد الصمت بين زملائنا التلاميذ وهم يستمعون الحديث باهتمام .. وفي اثناء الفسحة، جاء بعضهم ليسألونا عن المزيد من المعلومات التي عرفناها عن ساحل العاج..
كم أود أن تُكرر المدرسة هذه الأنشطة المبتكرة التي تضيف إلى معلوماتنا الكثير وتجعلنا نتعاون مع بعضنا.

سؤال وجواب

- **عم كان يبحث (ماجد) و (هاني)؟**

عن بلد يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مُهم.

- **لـماذا يبحث الصديقان عن بلد يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي؟**

لتقديـمه في الإذاعة الـمدرسية.

- **كيف سيعرض (هاني) وصديقه (ماجد) موضوع الإذاعة الـمدرسية؟**

بشكل شائق ومُبتَكَرٍ.

- **ماذا يجب أن يكون في مصدر الـمعلومات؟**

يجب أن يكون مصدر المعلومات موثوقًا به.

- **ماذا اقترح (هاني) للحصول على الـمعلومات؟**

اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

- **لـماذا تعجب (ماجد) من مذاق الكاكاو؟ ومن الذي أحضره؟**

تعجب من طعمه الـمختلف، وأحضره عمه سالم.

- **من أين أحضر العم (سالم) الكاكاو؟**

من ساحل العاج.

- **فيم استأذن (ماجد) العم (سالمًا)؟**

لتسجيل حديثًا معه عن أهمية إنتاج الكاكاو في ساحل العاج.

- **ما الدولة التي تحتل الصدارة في إنتاج الفحم؟**

دولة الصين.

- **ما الدولة التي تحتل الصدارة في إنتاج التوابل؟**

دولة الهند.

- **ما الدولة التي تحتل الصدارة في إنتاج البن؟**

دولة البرازيل.

- **لـماذا ساد الصمت في الإذاعة المدرسية؟**

لعرضهم ما قاموا بتسجيله مع عمهم سالم فساد صمت التلاميذ يستمعون الحديث باهتمام.

- **ماذا حدث في وقت الفسحة؟**

جاء بعضهم يسأل عن المزيد من المعلومات التي عرفناها عن ساحل العاج.

- **ما فائدة الإذاعة المدرسية؟**

تضيف إلى معلوماتنا الكثير وتجعلنا نتعاون مع بعضنا.

تدريبات

(أ) صل كل عبارة مما يلي بما يناسبها:

١- يبحث الصديقـــان عــن بلد	- مُمتعة ومفيـــدة.
٢- كان العم (سالم) يتحدث عن	- يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي.
٣- كانت الإذاعـة الـمدرسيـــة	- مــا سجلـــوه مــع العم (سالم).
٤- عرض الصديقـــان في الإذاعة	-أنواع الكاكاو المُختلفة.

(ب) أكمل بالمناسب من القائمة:

١- الهند أكثر الدول إنتاجًــا	- البرازيل
٢- .... تنتج البـــن	- الصين
٣- .... تنتج الفحم	- للكاكاو
٤- ساحل العاج أكثر الدول إنتاجًا	- للتوابل

(ب) صل كل صورة مما يلي بأصلها:

رَمْلٌ

خَشَبٌ

مَاءٌ

قُطْنٌ

قَمْحٌ

فى منزلى فراشة

في فصل الربيع ذهبت " هنا " إلى جدها في الريف، وأثناء تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة، فوقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صوراً لها.

عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاها دودة قز هدية ووضعها في صندوق مصنوع من الكرتون، وبغطائه بعض الثقوب، وأواصاها بإطعامها ورق التوت.

فرحت " هنا " كثيراً بهدية جدها، وعند عودتها إلى بيتها سألت والدتها قائلة: لقد أحببت هذه الدودة .. ولكن يا أمي كيف أهتم بها؟

ردت أمها: بالفعل؛ عليك أن تهتمي بها بمراعاتها، وإتاحة الظروف الملائمة لتحافظي عليها .. وستتعجبين يا " هند " مما سيحدث لها.

بعد أيام، بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها، وهو ما أثار اهتمام " هنا "، فسألت أمها: ما الذي يحدث للدودة يا أمي؟

قالت الأم: تنسج الدودة هذه الشرنقة حول نفسها، وعليك يا " هنا " أن تستمري في مراقبتها داخل الصندوق. بعد مرور أسبوعين وجدت " هنا " الشرنقة بها ثقب صغير، وفراشة تطير في الصندوق فصاحت: يا أمي .. يا أمي، أنظري ما حدث للشرنقة؛ لقد خرجت منها فراشة.

قالت الأم: نعم يا " هنا "؛ فإن هذه الدودة تسمى دودة القز، وتستخدم هذه الشرنقة في صناعة الحرير، وتبيض هذه الفراشة بيضًا ليفقس ويخرج منه دود مرة أخرى، وهذه هي دورة حياة دودة القز.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تجولها	سيرها	ذهبت	رجعت	الثقب	الثقوب
منبهرة	مندهشة	جميلة	قبيحة	خيط	خيوط
تلتقط	تأخذ	فرحت	حزنت	الجد	الأجداد
الثقوب	الفتحات الضيقة	اهتمام	إهمال	شرنقة	شرانق
تهتمي	تعتني	سألت	أجابت	دودة	دود
الملائمة	المناسبة	تطير	تهبط	غطاء	أغطية
نسج	غزل	خرجت	دخلت	هدية	هدايا
الجذابة	الجميلة	صغير	كبير	الحقل	الحقول
مراعاة	الحفاظ على	خرجت	دخلت	صورة	صور

سؤال وجواب

- **إلى أين ذهبت هنا؟ ومتى؟**

ذهبت هنا إلى جدها في الريف في فصل الربيع.

- **ماذا رأت هنا عند تجولها بين الحقول والأشجار؟**

رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة.

- **لماذا توقفت هنا تنظر للفراشة؟**

وقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صوراً لها.

- **ماذا أعطى الجد لـ هنا عندما لاحظ اهتمامها بالفراشات؟**

أعطاها دودة قز هدية ووضعها في صندوق مصنوع من الكرتون.

- **صف الصندوق الذي أعطاه الجد لـ هنا؟**

صندوق مصنوع من الكرتون، وبغطائه بعض الثقوب.

- **صف شعور هنا عندما أخذت الهدية من جدها؟**

فرحت هنا كثيراً بهدية جدها.

- **كيف تهتم هنا بالدودة؟**

بمراعتها، وإتاحة الظروف الملائمة لتحافظ عليها.

- **ماذا فعلت الدودة بعد عدة أيام داخل الصندوق؟**

بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها.

- **ماذا طلبت الأم من هنا؟**

ان تستمر في مراقبة الدودة داخل الصندوق.

- **ماذا وجدت هنا بعد مرور أسبوعين من مراقبتها للدودة داخل الصندوق؟**

وجدت هنا الشرنقة بها ثقب صغير، وفراشة تطير في الصندوق.

- **ماذا حدث للشرنقة؟**

أصبح بها ثقب صغير وخرجت منها فراشة تطير في الصندوق.

- **فيم تستخدم الشرنقة؟**

تستخدم الشرنقة في صناعة الحرير.

تدريبات

(أ) اكتب مراحل نمو الفراشة:

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

(ب) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

ثقوب	الجذابة	مراعاة	يتجول	ملائـمة

" يعد طائر نقار الخشب من أشهر الطيور، ويتميز بألوانه ...... و ...... بين الأشجار ليبحث عن غذائه من الديدان والحشرات من خلال حفر ...... في الشجرة بمنقاره المدبب، ويعيش في الغابات؛ فهي ...... للعيش فيها بكثرة أشجارها، ونقار الخشب من الطيور المهمة التي يجب ...... البيئة التي يعيش فيها ".

(جـ) ضع الظرف المناسب مكان النقط:

داخل	تحت	فوق	بين	أمام

" انتقلت سلمى إلى بيت جديد، وبدأت في ترتيب غرفتها، فقامت بوضع اللعب .... الصندوق، ورتبت الكتب .... الرف، ووضعت زهرية .... الكتب لتزينها، وسلة القمامة .... المكتب، وعلقت لوحة المهام .... المكتب؛ لتكون آمام عينيها دائمًا ".

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- انبهرت " هنا " بجمال ..... (الحقل - الفراشة - العصفور)
٢- أعطاها جدها ..... (قطة - دودة قز - وردة)
٣- فى فصل ..... (الخريف - الشتاء - الربيع) ذهبت هنا إلى جدها.
٤- بدأت الدودة فى نسج شرنقة من خيوط ..... (الصوف – الحرير)
٥- بعد مرور ..... (يوم - أسبوع - أسبوعين) وجدت هنا الشرنقة بها ثقب ..... (صغير - كبير)

أرضى موطنى

فـي الْأرض حَياةُ الإِنْسانِ — تَحْلُـو بِجَمَـال الأوْطَـــانِ
سَأصُونُ الأرْضَ وأحْفَظُهَا — لَنْ أَقْطفَ زَهْرَ البُسْتَـــانِ
سَأنَظِّفُ دَوْمًا مجلسَنَـــا — فـي الرَّوْض وَعِنْدَ الشّطْآنِ
وَسَأحْمِي النَّهْرَ لِكَيْ يَبقَى — يتَـلَألَأ عِنْـــدَ الوُدْيَـــانِ
يَا رَبِّ الكَوْنِ احْفَظْ أرْضِي — فَـأنَـــا وَالأرْضُ صَدِيقَـــانِ

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أصون	أحمي	الأرض	السماء	الأرض	الأرضي
دومًا	باستمرار	تحلو	تسوء	حياة	حيوات
مجلسنا	مكان جلوسنا	أقطف	أزرع	الانسان	الاناسي
الروض	الحدائق	أحمي	أهمل	البستان	البساتين
يبقى	يستمر	أحفظ	أهلك	النهر	الأنهار
يتلألأ	يلمع	أصون	أهمل	الكون	الأكوان
الأوطان	البلاد	يبقى	ينتهي	الوطن	الأوطان
اقطف	اقطع	صديق	عدو	الروضة	الروض
زهر	ورد	يتلألأ	ينطفىء	الوادي	الوديان

سؤال وجواب

- **ماذا يوجد في الأرض؟ وبم تحلو؟**

يوجد في الأرض حياة الانسان وتحلو بجمال الأوطان.

- **ماذا سيفعل الشاعر نحو أرضه؟**

سيصون أرضه ويحافظ عليها ولن يقطف زهر بستانها.

- **ماذا سينظف الشاعر؟**

سينظف مجلسه في الروض وعند الشطان.

- **لماذا سيحمي الشاعر النهر؟**

سيحمي الشاعر النهر لكي يستمر ويلمع عند الوديان.

- **بماذا دعا الشاعر لوطنه؟**

دعا الشاعر ربه بأن يحفظ أرضه.

- **بم شبه الشاعر الأرض؟**

شبه الشاعر الأرض بالصديق.

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وصف الشاعر الأرض بأنها (حياة الانسان - ملوثة - مهمة)
٢- دعا الشاعر لـ (الذهاب للتنزه - حفظ الأرض - العودة للوطن)
٣- سيحمي الشاعر (البحر – النهر – الأرض) يتلألأ عند الوديان

(ب) اقرأ ثم أجب:

في الأرض حياة الانسان   تحلو بجمال الأوطان
سأصون الأرض واحفظها   لن اقطف زهر البستان

١- مضاد (احفظ): ....   (أساعد – أهمل – أتقن)
٢- جمع (الأرض): ....   (الراضون – الأضرار – الأراضي)
٣- معنى (أصون): ....   (أحب – اذاكر – أحمي)

(س) استخرج من البيتين:

٤- فعلًا مضارعًا: ....   ٥- جمعًا واذكر مفرده: ....
٦- كلمه بها مد بالألف: ....   ٧- حرف جر: ....

(ج) اجب عن الآتي:

١- ماذا يجب على سطح الأرض؟ ....
٢- بم توعد الشاعر لموطنه؟ ....

(د) اكمل الجدول:

(أحمي – يبقى – أرضي – موطني – كي – سقى)

كلمات تنتهي بألف لينة	كلمات تنتهي بياء

كتابة فقرة

الفقرة: هي مجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة وكل نص يتكون من مجموعة من الفقرات.
لكي نكتب فقرة علينا أولًا أن نحدد الفكرة العامة لها ثم علينا بعد ذلك تحديد الأفكار الفرعية.

تتكون الفقرة من:

١- جملة افتتاحية: وتكون عبارة عن (جملة تعريفية أو سؤال تشويقي أو مشاعر).
٢- الموضوع.
٣- جملة ختامية: وتكون عبارة عن (سؤال ختامي أو حقيقة أو أهمية).

(أ) أكمل الخريطة الذهنية:

الأخشاب هي ذلك الجزء الذي يصنع من جذوع الأشجار، وتعد الغابات هي المصدر الطبيعي لصناعة الأخشاب، وتستخدم الأخشاب في العديد من الصناعات؛ كصناعة الأثاث، وصناعة الورق. وتزداد الصناعات القائمة على الأخشاب بزيادة الغابات.

وتستخدم مصر خشب الزّان، والأَرْو، في صناعة المقاعد، وغرف المعيشة، والكراسي، والمكاتب وذلك؛ لتميز هذه الأخشاب بقوة التحمل وسهولة تشكيلها.

وصناعة الأثاث من أهم الصناعات المعروفة في مصر من قديم الزمان لما لها من أهمية كبيرة.

(أ) أنواع الجمل الافتتاحية: اقرأ كل جملة، واكتب نوعها:

سؤال تشويقي	جملة تعريفية	مشاعر

١- المياه هي سر حياة الكائنات الحيـــة. ....

٢- هل فكرتم من قبل كيف نروي النباتات. ....

٣- ما أجمل منظر المياه في البحار! فهو يبعث الراحة والطمأنينة. ....

(ب) أنواع الجمل الختامية: اقرأ كل جملة، واكتب نوعها:

سؤال ختامي	حقيقة	أهمية

١- هل يوجد أنهار في بلدك؟ ....

٢- تُعد الأنهار من أهم مصادر توليد الكهرباء. ....

٣- الماء من اهم المصادر الطبيعية التي يستخدمها الإنسان. ....

في الشُرب وري المحاصيـــل الزراعيـــة. ....

(جـ) كتابة فقرة عن الألبان كمورد طبيعي:

المميزات

المذاق الجيد

سهولة الحصول عليه

المصدر الطبيعي

الحيوانــات

الأنــواع

لبن الإبل والماعز والبقر

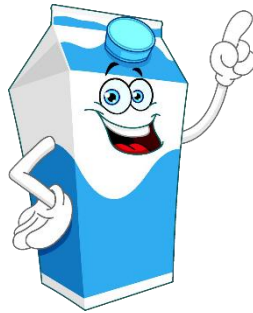
استخداماته

صناعة الجِبن والزُبد

والقشدة

....

....

....

السلحفاة البحرية

يعيش (أشرف) في مدينة الغردقة؛ حيث يعمل والده مدرب غوص، ويستخدم في تدريبه أدوات غوص مختلفة، وقد اعتاد (أشرف) انتظار والده كل يوم على العشاء ليحكي له مغامراته، ويريه صوره الشائقة. ذات يوم عاد والده من العمل، فلاحظ (أشرف) أن أباه منهمك في اتصال هاتفي، وأشار إليهما هو ووالدته بالبدء في تناول العشاء وألا ينتظراه.

تعجب (أشرف) ووالدته من حالة الوالد، وانتظرا قليلًا قبل أن تذهب الام ومعها (أشرف) إلى الوالد لسؤاله عن ما يشغله.

وبالفعل دق (أشرف) الباب مستأذنًا في الدخول، فسمح له والده قائلًا: تفضل.

دخل (أشرف) ووالدته، وجلسا بجواره، فسألته الأم: ماذا بك يا زوجي العزيز؟

لماذا أنت مهموم اليوم هكذا؟

سكت الوالد، وتنهد قائلًا: للأسف، لقد مررت اليوم بموقف صعب شعرت فيه بالأسى والحزن، فتأثر (أشرف)، وسأل والده: وما هذا الموقف يا أبي؟

رد الأب: سأحكي لك يا (أشرف) ما حدث؛ فلقد ذهبت كعادتي إلى مكان عملي، وارتديت ملابس الغوص، وقابلت المتدربين؛ فاليوم كان اليوم الأخير لهم فاتفقنا على الغوص في الأعماق لفترة، فشاهدنا المناظر الخلابة والأسماك والشعاب المرجانية، و ......

فقاطعه (أشرف): كلام جميل؛ فما المحزن إذن يا أبي؟

أكمل والده قائلًا: عندما كنا نغوص شاهدنا سلحفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب وفزع وعندما اقتربنا منها وجدنا في فمها كيسًا بلاستيكيًا كبيرًا، ورأيناها وقد كان يبدو على وجهها الإرهاق وصعوبة التنفس .. حاولنا الاقتراب حتى أمسكنا بها، وأخرجنا الكيس من فمها بصعوبة، فسرعان ما تحركت مبتعدة فرحة بنجاتها.

قال (أشرف): يا لها من مسكينة هذه السلحفاة! لقد قمتم بإنقاذ حياتها يا أبي.

رد الأب: بالفعل يا (أشرف) فالبلاستيك ضار جدًا، وعندما يصل إلى الماء يقتل العديد من الكائنات البحرية؛ فقال (أشرف): علينا توعية الناس بأضراره؛ حتى نحافظ على بحارنا. أجاب الوالد: (معك حق يا أشرف، وهذا ما كنت أتحدث فيه مع بعض العاملين معي في الهاتف عندما دخلت، وهذا ما نحاول القيام به).

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان والد أشرف يعمل مدرب (كرة – سباحة – غوص).
٢- مر والد أشرف بيوم صعب شعر فيه (بالحزن – بالفرح – بالملل).
٣- كانت السلحفاة تسبح بفزع واضطراب؛ لوجود (طعام – كيس بلاستيكي – سمكة) في فمها.
٤- الفكرة الرئيسية للنص هي: (الاسرة وفضلها – كيفية الغوص – البلاستيك وأضراره على الكائنات الحية).

(ب) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

١- يعيش أشرف فى مدينة الإسكندرية. (   )
٢- كانت السحلفاة تسبح باضطراب وفزع. (   )
٣- البلاستيك ضار جدًا عندما يصل إلى الماء. (   )
٤- لم يستطيع والد أشرف من اخراج الكيس البلاستيكي من فم السلحفاة. (   )

(جـ) اقرأ ثم أجب:

يعيش (أشرف) في مدينة الغردقة؛ حيث يعمل والده مدرب غوص، ويستخدم في تدريبه أدوات غوص مختلفة، وقد اعتاد (أشرف) انتظار والده كل يوم على العشاء ليحكي له مغامراته، ويريه صوره الشائقة.

(س) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة مفردها (أداة): ....
٢- كلمة مفردها (مغامرة): ....
٣- كلمة مضادها (متشابهة): ....
٤- كلمة جمعها (مُدن): ....
٥- كلمة معناها (تعود): ....

(د) فكر ورتب الحروف الآتية:

(ش – ف – أ – ر)	(س – ي – ا – ك)	(ص – غ – و)
....	....	....

قصة غابات البامبو

اسمي أدهم وأنا شاب مُغامرَ أحب السفر والترحال لأستكشف العالم وأكتسب المهارات وأواجه التحديات وقد سافرت إلى العديد من البلدان وتعلمت لغات البلاد التي زرتها وتقاليدها.

ذات يوم أخذت أتصفح كتاب يومياتي لأتذكر رحلتي إلي الصين منذ عشر سنوات في غابة خيزران أو ما يُطلق عليها (البامبو) ولقد كانت بالفعل رحلة ممتعة ومليئة بالمغامرات، وشاهدت صور الباندا وهي تأكل من نبات الخيزران، والغابات الخلابة؛ فتحمست للسفر إليها مرة أخرى هذا العام، وسافرت.

ولكن كانت المفاجأة! فلقد اختلف المكان كثيراً عما سبق. وفي أثناء تجولي بالمكان، وجدت عالم أحياء فتوجهت إليه مُندهشًا وسألته: ما الذي حدث هنا؟ وكيف تحول شكل المكان؟ وأين ذهبت حيوانات الباندا؟ فأجابني العالم قائلًا: هدئ من روعك وسأحكي لك ما حدث .. للأسف، بسبب السلوك البشري أختفت معالم هذه المنطقة.

حيث قاموا بقطع سيقان الخيزران التي كان دبّ الباندا يتغذي عليها؛ ليستخدموها في صناعة الورق والأثاث المنزلي، بالإضافة إلى الصيد الجائر ليه ليستفيدوا من فروه، وهو ما أدى إلى انحسار اعداده، وصار من الحيوانات المهددة بالأنقراض.

نظر (أدهم) في أسى قائلًا: الآن فهمت سر تغير المكان .. إذن؛ ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات؟

رد العالم قائلًا: تقوم الحكومات بمنع الصيد، وإنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار لأنها تخل بالنظام البيئي.

ذكر (أدهم) العالم، ولكنه قرر عند عودته أن يقوم بحملة توعية على (الإنترنت) تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الترحال	التنقل	انحسار	زيادة	عالم	علماء
الخلابة	شديدة الجمال	الجائر	العادل	غابة	غابات
انحسار	قلة	اختفت	ظهرت	رحلة	رحلات
الانقراض	اختفاء النوع	الانقراض	البقاء	التحدي	التحديات
أسى	حزن	أسى	فرح	لغة	لغات
تخل	تفسد	إنشاء	هدم	المحمية	الحميات
الجائر	الزائد عن الحد	تخل	تفسد	ساق	سيقان

سؤال وجواب

- **ماذا تعرف عن أدهم؟**

أدهم شاب مُغامر يحب السفر والترحال لاستكشاف العالم وكسب مهارات جديدة.

- **لماذا يحب أدهم السفر والترحال؟**

لأنه يستكشف العالم، ويكتسب المهارات، ويواجه التحديات، ويتعلم لغات العالم.

- **لماذا تصفح أدهم يومياته؟**

ليتذكر رحلته إلى الصين حيث غابات الخيزران.

- **متى كانت رحلة أدهم إلى الصين؟**

منذ عشر سنوات.

- **ماذا تعرف عن البامبو؟**

البامبو اسم يطلق على غابات نبات الخيزران في الصين وهو غذاء حيوان الباندا.

- **لماذا حزن أدهم؟**

حزن أدهم لأن المكان تغير، فقد انحسرت أعداد الباندا وتم قطع الكثير من أشجار الخيزران.

- **ما السبب في تعرض حيوان الباندا للأنقراض؟**

بسبب صيد الانسان لأعداد كبيرة منه؛ ليستفيد من فروه.

- **ما السبب في تناقص غابات البامبو؟**

السبب أن الانسان قام بقطع أشجار الخيزران؛ ليستخدمها في صناعة الورق والأثاث المنزلي.

- **ما دور الحكومات في المحافظة على حيوان الباندا وغابات البامبو؟**

أن تقوم بمنع الصيد وانشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض.

- **ما دورنا في الحفاظ على النظام البيئي؟**

دورنا توعية الناس بأضرار خلل النظام البيئي.

- **ماذا قرر أدهم عند عودته؟**

قرر أدهم أن يقوم بحملة توعية على الانترنت تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي.

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يحب أدهم (تذوق الطعام من البلاد المختلفة – السفر والترحال – القراءة عن تقاليد البلاد).
٢- تتميز غابات الصين بوجود (شجر الخيزران – أشجار الصنوبر – النخيل).
٣- تذكر أدهم رحلته إلى الصين التي كانت منذ (عشر سنوات – خمس سنوات).
٤- قرر أدهم عند عودته أن يقوم بحملة توعية (في المدرسة - على الإنترنت)

(ب) اقرأ ثم أجب:

اسمي أدهم وأنا شاب مُغامرَ أحب السفر والترحال لأستكشف العالم وأكتسب المهارات وأواجه التحديات

(س) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة مرادفها (أقابل): ....
٢- كلمة مفردها (المهارة): ....
٣- كلمة جمعها (شباب): ....
٤- كلمة بها مد (بالألف): ....
٥- ضميـــــــــــــرًا: ....
٦- كلمة مضادهــا (أكره): ....

(جـ) حول كالمثال:

مغامر	مغامرون
فلاح	
لاعب	
مهندس	

(د) ضع علامة الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح (، – ! – . – ؟):

١- ما سر هذا الأختـلاف (....)
٢- تصفح أدهم يومياته (....) شاهد الصور
٣- ما أجمــل حيـــــوان الباندا (....)
٤- حيوان الباندا مهدد بالانقراض (....)

(هـ) ضع (دور الحكومة – دور الافراد) مكان النقط:

١- إنشاء المحميات الطبيعية ....
٢- التوعيـة على الانترنـت بالحفـاظ على النظـام البيئي ....
٣- تجريـم صيـد الحيوانــات البريـة المهددة بالانقراض ....
٤- كتابة لافتات تحث على المحافظة على النظام البيئي ....

الشِعاب المرَّجانِيَّةُ

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكنٍ لعدد ضخم من الكائنات البحرية؛ كالطحالب، والقشريات، والأسماك التي تعتبر مصدرًا رئيسيًا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

لكن خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ضخم	كبير	معروفة	مجهولة	الشعبة	الشعاب
مصدر	منبع	تضاءلت	زادت	التغير	التغيرات
استخلاص	استخراج	موت	حياة	قشري	قشريات
تضاءلت	قلت	الماضية	القادمة	الطحلب	الطحالب
مخلفات	قمامة	الجائر	المعتدل	مادة	مواد
الجائر	الزائد عن الحد	جمال	قبح	دواء	أدوية
متفجرة	مشتعلة	كبيرة	صغيرة	بلد	بلدان

سؤال وجواب

- **بم تمتاز الشعاب المرجانية؟**

تمتاز الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها.

- **ما أهمية الشعاب المرجانية؟**

١- لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة.

٢- أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية.

- **ما أهم الكائنات البحرية التي تسكن الشعاب المرجانية؟**

الطحالب، والقشريات، والأسماك.

- **ما سبب تضاءل الشعاب المرجانية؟**

بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات والصيد الجائر باستخدام المواد المتفجرة.

- **ما أضرار إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات؟**

أدت إلى تضاءل الشعاب المرجانية، وتتسبب في موت الكثير من الكائنات البحرية.

تدريبات

(أ) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

تطوير	الجائر	مُخلفات	المتفجرة	مسكنًا	تضاؤل

تعد المحيطات .... لأسماك القرش، ويواجه القرش عدة مشكلات كالصيد .... وتلوث المحيطات من إلقاء .... ، واستعمال المواد .... في صيد الأسماك.

يدعو بعض الناس إلى .... وسائل جديدة للحفاظ على أسماك القرش؛ لما لها من أهمية في توازن البيئي؛ حيث يأكل سمك القرش الأسماك المفترسة الأصغر منه التي تأكل العديد من الأسماك الصغيرة؛ فإذا قلت أعداد القرش ستزداد أعداد الأسماك المفترسة الكبيرة.

وسيؤدي ذلك إلى .... أعداد الأسماك الصغيرة.

(ب) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

١- الشعـــاب المرجانيــــة معروفــــة بقبـــح ألوانهــــا. (   )

٢- للشعاب المرجانية أهمية كبيـرة في الحفاظ على البيئـة. (   )

٣- من الكائنات البحرية، الطحالب، والقشريات، والعصافير. (   )

٤- خلال السنوات الماضية ازدادت اعداد الشعاب المرجانية. (   )

٥- تعتبر الشعاب المرجانية مسكنًا لعدد ضخم من الكائنات البحرية. (   )

(جـ) ضع علامة التضعيف (الشّدة) على الحرف المناسب:

أهمية	الشعاب	الناس

(د) احذف الكلمة التي لا تمثل كائنات بحرية:

الأسماك	الأخطبوط	الفيل	القشريات	الطحالب	الأسد

(هـ) ضع علامة √ أمام الجملة التي تمثل تغيرات مناخية:

١- الزلزال والبراكين. (   )

٢- الصيـــد الجائـر. (   )

٣- ارتفـــاع درجــــــة حـــرارة الجـــو. (   )

٤- إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار. (   )

كتابة خبر في جريدة

شروط كتابة خبر في جريدة:

١- كتابـــة العنـــــــوان.　　　٢- استخدام علامات الترقيــم.

٣- الكتابـة بخـط جميـل.　　　٤- ذكّـــرُ الكاتــــــــــب.

٥- الإمــلاء الصحيــــــــح.　　　٦- اَستخدام الكَلمات الـمناسبة.

٧- استخدام التفاصيل (متى - أين - ماذا - لـماذا؟)

(أ)　اقرأ الخبر ثم أكمل:

اختفاءُ الْقطِّ السَّمَّاك

أعلن أحد علماء البيئة عن موت آخر قط سماَك على كَوكب الأرضَ، وهو ما يعني انقراض هذا النوع مـــن القطط، وقد كان يعيش في جزيرة (جاوة) بإندونيسيا بقارة آسيا، كان يتغذى على الأسماك التي يصطادها من الأنهار والـمستنقعات، وقام البشر بالانتقال للعيش فـي الأماكن التي اعتاد أن يسكنهـا مما أدى إلـــى تناقص أعداده، وكذلك بسبب اصطياد الناس له مما أدى إلى انقراضه عام ٢٠١٧م.

د. دَافِيـد سِتيـن.

العنـــوان

....

اسم الكاتـــب

....

لـماذا حدث؟

....

أين حدث؟

....

ماذا حدث؟

....

متى حدث؟

....

(أ) اختر من الجدول حيوانًا، واكتب عنه في الجريدة مستعينًا بشبكة (الإنترنت):

الحيوان	ماذا؟	متى؟	أين؟	لـماذا؟
فاكيتا (حوت صغير)	مهدد بالانقراض	٢٠١١ م	جزيرة باجا في كاليفورنيا	الصيد الجائر
دُلفين هِكتُور	مهدد بالانقراض وعدده ٥٥ فقط	٢٠١٠ م	نِيوزِيلندا	الصيد الجائر
القَضَّاعةُ البَحريَّةُ	مهددة بالانقراض	١٩١١ م	الـمحيط الهادئ	الصيد الجائر

....

....

....

....

....

....

تذكر:

١- كتابــــة العنــــــــوان.
٢- استخدام علامات الترقيــــم.
٣- الكتابــة بخــط جميــل.
٤- ذِكّـــر الكاتــــــــــب.
٥- الإمــلاء الصحيـــــــح.
٦- اَستخدام الكلَمات الـمناسبة.
٧- استخدام التفاصيل (متى – أين – ماذا – لـماذا؟)

مقابلة مع عالم بيئة

(حسن) طفل يبلغ من العمر عشر سنوات، يُحب البيئة كثيراً خاصةً بعد أن درسها في مادة العلوم، إلا أنه لم يكتف بالمعلومات التي تمت دراستها، فقام بشراء العديد من الموسوعات واشترك بالكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي؛ ليتابع آخر التطورات في مختلف بلدان العالم، وكانت غرفته أشبه بمُتحَفٍ صغيرٍ به صور، ومعلومات، وأخبار معلقة.

عندما رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة، قرر أن يشاركه هذا الاهتمام وينميه لديه، وبالفعل وجد الأب عالمًا من علماء البيئة يسكن بجوارهم، فتحمس وأخبر (حسنًا) بالأمر قائلًا: يا حسن، عندي خبر لك،

فتحمس (حسن) وقال: ما هذا الخبر يا أبي؟ فأنا أتشوق لسماعه.

ابتسم والده قائلًا: لقد بلغني أنه قد انتقل إلى حينا عالم بيئة شهير، فرد (حسن) متعجبًا: عالم بيئة! كم أتمنى أن أقابله، ونتحدث معاً.

رد الأب: بالفعل يا (حسن)، لقد طلبت تحديد موعد معه، واستجاب لطلبنا، سنقابله يوم الخميس المُقبل،

فقفز (حسن) من شدة الفرح واحتضن أباه قائلًا: سيكون يومًا مُهمًا، وأحتاج إلى التحضير له، و ...

قاطعه والده: ولكن لدينا مشكلة صغيرة، هذا العالم من ذوي الإرادة يعاني ضعفًا في السمع وعدم القدرة على التحدث؛ فكيف سنتواصل معه؟

سكت (حسن)، وجلس يفكر قليلًا، ثم قال: ليس هناك مشكلة يا أبي؛ فصديقي سامر يُمكنه التحدث بلغة الإشارة، سأطلب منه حضور هذا اللقاء معنا.

جاء يوم الخميس، و (حسن) مُتحمس كثيراً، وقد جهز بعض الأسئلة والموضوعات ليناقشه فيها.

دخل الأب، و(حسن)، وسامر بيت العالم فوجده أشبه بمعمل صغير .. واتفق (حسن) مع سامر على أنه سيكون حلقه الوصل بينه وبين العالم فيترجم كل شيء لنا وله.

بالفعل رحب العالم بهم، مُعرفًا نفسه واسمه: (محمد) .. ورد (حسن): أهلًا بك في حينا أنا سعيد بزيارتي لك، فأنا أهتم كثيراً بعلم البيئة، لكنني في حاجة ماسة لأن أتعرف هذا العلم أكثر.

قام (سامر) بترجمة ما قاله (حسن) بلغة الإشارة .. قال العالم: علم البيئة هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الكائنات الحية في النظام البيئي، ويقوم أيضًا بدراسة مُختلف البيئات على وجه الأرض، والعلاقات بين الكائنات الحية وغير الحية، كما يدرس الاحتياجات الأساسية للكائنات بأشكالها المتنوعة، ويتعرف طرق عيشها، وإمكانية تكيفها مع البِيئات المختلفة.

سرعان ما مر الوقت، واعتذر الأب لطول المقابلة متمنيًا تكرارها مرات كثيرة.

قام العالم بتوديعهم، وكرر (حسن) ما فعله (سامر) بيده للتوديع

وعندما عاد (حسن) إلي بيت شكر أباه على المقابلة، وأخبره بأنه قرر أن يتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل بسهولة مع العالم المرة المقبلة.

تدريبات

(أ) صل بين عالم البيئة ومجال دراسته:

١- دراسة الهندســــــة	أ- دراسة النبـــــــــات
٢- دراسة التاريـــــــخ	ب- دراسة الكهربـــــــــــاء
٣- دراسة الكائنات الحية	ج- دراسة البيئـــــــــات
٤- دراسة العلاقة بين الكائنات الحيـــــة	د- دراسة طرق عيش الكائنات
٥- دراسة الاحتياجات الأساسية للكائنات	هـ- دراسة الرياضيـــــــــات

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- كان شغف (حسن) .... (التكنولوجيا – علوم البيئة – الرسم)

٢- شارك والد (حسن) اهتمامه، وأعد له مقابله مع .... (رسام – جده – عالم بيئة)

٣- كان عالم البيئة لا .... (يتحدث – يرى – يمشي)

٤- تواصل (حسن) مع عالم البيئة بـ .... (اللغة الإنجليزية – لغة الإشارة – الكتابة)

٥- قرر (حسن) في النهاية القصة أن .... (يخبر أصحابه بما فعله – يتعلم لغة الإشارة)

(جـ) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة	الضرورة المُلحَّة
لـ يناقشه فيها	لاحظ
لكنني في حاجة ماسة	يحاوره

(د) رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة:

١- سنوات - حسن - يبلغ - العمر - عشر - من

....

٢- أشبه – كانت - مِتحف - غرفته – صغير

....

٣- البيئة - أهتم - أنا - بعلم - كثيراً

....

آدم الْمبتكِر

آدم طفل عمره ٩ سنوات، تلقبه أمه بـ (أستاذ كركوب)
لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها؛
كالعلب البلاستيكية، والصناديق الكرتونية،
وبَكَر المناديل وغيرها من الأشياء التي في نظر بعض الناس عديمة المنفعة.
ذات يوم، خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها،
وكان آدم يشعر بالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية.
وفجأة قرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة، فدخل غرفته وتوجه إلى مقتنياته
قائلًا: أخيراً، حان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة.
وبالفعل، بعد مرور ثلاث ساعات، أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ، وحدائق وسيارات..
وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أسماها (مدينة آدم)
تعجبت الأم، ونظر بانبهار قائلة: ما أروع مدينتك يا آدم! من الآن سأسميك آدم المُبتكر.
فتحمس آدم وقرر أن يأخذ مدينته إلى المدرسة ليعرضها على زملائه بالفصل،
ومعلميه، فسعدوا به، وتحمس كُل منهم لفكرته، وأرادوا أن يقلدوه.

معانــــي المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تُلقبه	تناديه / تسميه	تجميع	تفريق	طفل	أطفال
اقتناء	امتلاك	اقتنائها	فقدها	الشيء	الأشياء
عديمة المنفعة	فاقدة	عديمة المنفعة	مفيدة	علبة	علب
يشعر	يحس	أنهي	بدأ	صندوق	صناديق
توجه	ذهب إلى	عادت	ذهبت	بكرة	بكر
انبهار	إعجاب	أروع	أقبح	حديقة	حدائق
مقتنيات	ممتلكات	تحمس	تكاسل	زميل	زملاء

سؤال وجواب

• **كم يبلغ عمر (آدم)؟**

آدم طفل عمره ٩ سنوات.

• **بماذا تلقب الأم (آدم)؟**

تلقبه أمه بـ (أستاذ كركوب).

• **ما سبب تسمية (آدم) بلقب (أستاذ كركوب).**

لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها.

• **ما الأشياء الغريبة التي يقتنيها (آدم)؟**

العلب البلاستيكية، والصناديق الكرتونية، وبكر المناديل وغيرها من الأشياء.

• **بم شعر (آدم) بعد ما خرجت الأم؟**

شعر آدم بالملل الشديد.

• **ماذا قرر آدم عندما أحس بالملل؟**

قرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة.

• **كيف استطاع (آدم) بناء مدينة كبيرة متكاملة؟**

من خلال استخدام مقتنياته المفضلة.

• **كم من الوقت أستغرق (آدم) لبناء المدينة؟**

ثلاث ساعات.

• **ما أسم المدينة التى بناها (آدم)؟**

مدينة آدم

• **مم تتكون مدينة (آدم)؟**

تتكون مدينة آدم من مبانٍ وسيارات وحدائق.

• **ما شعور الام بعد أن رأت اختراع (آدم)؟**

تعجبت الأم ونظرت بانبهار وقالت ما أروع مدينتك يا آدم.

• **ماذا قالت الأم لـ (آدم)؟**

قالت له من الآن سأسميك آدم المبتكر.

• **ماذا قرر (آدم) بعد ذلك؟**

قرر آدم بعد ذلك أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة.

• **لماذا قرر (آدم) أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة؟**

قرر آدم أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه ومعلمته في الفصل.

• **ما شعور زملائه ومعلمته عندما رأوا المدينة؟**

سعد زملاؤه ومعلموه بالمدينة وأراد زملاؤه أن يقلدوه.

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- آدم طفل عمره (٧ سنوات - ٨ سنوات - ٩ سنوات).
٢- تلقبه أمه بـ (أستاذ كركوب - أستاذ العلوم - أستاذ التاريخ).
٣- من الأشياء الغريبة التى يقتنيها آدم (الأقلام - الكتب - العلب البلاستيكية).
٤- ذات يوم، خرجت (الأخت - الأم - الجدة) من البيت.
٥- كان آدم يشعر بـ (الحماس - الألم - الملل) الشديد.

(ب) اقرأ ثم أجب:

تعجبت الأم، ونظر بانبهار قائلة: ما أروع مدينتك يا آدم! من الآن سأسميك آدم المُبتكر.

(س) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- أسلوب نـداء: ....
٢- أسلوب تعجـــب: ....
٣- حرف جـــر: ....
٤- كلمة بها لام قمرية: ....
٥- فعل مضارع: ....
٦- علامة ترقيـــــم: ....

(جـ) أجب عن الأسئلة التالية:

١- بماذا لقبت الأم (آدم)؟

....

٢- لماذا لقبت الأم (آدم) بهذا الاسم؟

....

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن:

كركـوب / .... / ....
الشديـد / .... / ....
الجديدة / .... / ....

(و) ضع علامات الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح (! – ؟ – ، – ؛):

١- جلس أمير أمام الحاسوب ...... ليتصفح موسوعة علمية.
٢- هل تحب القراءة ......
٣- كرمت المدرسة الفائزين ...... والفائزات في المسابقة
٤- الزهور رائحتها زكية فما أروعها ......

متجر النفَايات

فـي مدينة الفيوم، قام بعض الـمواطنين بـمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم فلم يعد مصيـر النفايات هو سلة الـمهملات، بل قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات من سكان المدينة، ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع ليتم فرزها لـمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية، وتحويلها إلى مواد جديدة، وتسمى هذه العملية إعادة التدوير.

أصبح لـمتاجر النفايات دور إيجابـي كبير؛ حيث قلت النفايات بشكل واضح، وانخفض مستوى التلوث فـي الـمدينة كلها؛ لذلك تُعد تجربة إعادة التدوير بـمدينة الفيوم مثالًا واضحا لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
المواطنين	السكان	ايجابية	سلبية	المواطن	المواطنون
مبادرة	اقتراح	مصير	بداية	النفاية	النفايات
مصيره	نهايته	شراء	بيع	ساكن	سكان
ايجابية	نافعة	فرزها	خلطها	متجر	متاجر
المتاجر	المحَال	قلت	زادت	مستوى	مستويات
فرزها	تصنيفها	انخفض	زاد	دور	أدوار
التدوير	إعادة تصنيعها	الحفاظ	الإهمال	البيئة	البيئات

سؤال وجواب

- **في أي مدينة قام بعض المواطنين بمبادرة الحفاظ على البيئة؟**

في مدينة الفيوم.

- **كيف حول بعض سكان الفيوم النفايات من مصيرها؟**

قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات بدلًا من مصيرها وهو سلة المهملات.

- **ماذا يحدث للنفايات في المصانع؟**

في المصانع يتم فرز النفايات لمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية وتحويلها إلى مواد جديدة.

- **بم تسمى إعادة تصنيع النفايات؟**

تسمى عملية (إعادة تدوير).

- **كيف أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير في البيئة؟**

أصبح للمتاجر دور كبير حيث قلت النفايات، وانخفضت نسبة التلوث في المدينة.

تدريبات

(أ) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

١- اذا قلــت النفايــات زاد مستـوى التلــوث. (   )
٢- لـم يعد مصير النفايات هو سلة الـمهملات. (   )
٣- يتم نقل النفايات من الـمصانع إلى الـمتاجر. (   )
٤- فرز النفايات وتحويلها لـمواد جديدة تسمــى بعمليـة التدويــــر. (   )
٥- في مدينة الزقازيق، قام بعض الـمواطنين مبادرة للحفاظ على البيئة. (   )

(ب) اقرأ ثم أجب:

" فـي مدينة الفيوم، قام بعض الـمواطنين بـمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم فلم يعد مصيـر النفايات هو سلة الـمهملات "

(س١) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- أسلوب نفـي: ....
٢- أســم مدينـــــة: ....
٣- حرف جـــر: ....
٤- كلمة بها لام قمريـة: ....
٥- فعل مضارع: ....
٦- كلمة بها لام شمسية: ....

(س٢) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد (إيجابيـة): .... (صغيرة – فاشلة – سلبية)
٢- معنى (مصيــر): .... (عُمر – نهاية – شكل)
٣- مفرد (المواطنين): .... (المواطنة – الوطن – المواطن)

(جـ) رتب مراحل تدوير النفايات:

(   ) إعـــادة التدويــــر.
(   ) شـــراء النفايــات مـن الـمواطنيــــن.
(   ) نقــل النفايـــات إلــى الـمتاجــــر.
(   ) فرز النفايات إلى ورقية ومعدنية وبلاستيكية.

(د) أجب عن الآتي:

١- ما فائدة تجربة إعادة التدوير، كما فهمت؟

....

....

كتابة رسالة اقتراح

اقرأ وضع الكلمات داخل المستطيل المناسب:

ختامية	اسم المرسل إليه	اسم المرسل	التاريخ
الاقتراح	الجملة الافتتاحية	المشكلة	اثر تنفيذ الاقتراح

١٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

إلى السيد صاحب مصنع الأرز:

تحية طيبة وبعد،،،

اكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأرز، ورأيت العديد من النفايات المهدرة من المواد البلاستيكية الخاصة بالمصنع.. ومما لا شك فيه أن هذه النفايات توثر على نظافة البيئة، وتزيد من تلوثها.. فأقترح عليكم جمع المخلفات ونفايات المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير؛ لاستخدامها في صناعة منتجات جديدة..

حتى تنعم ببيئة نظيفة خالية من التلوث.

وتفضلوا بقبول الاحترام.

من التلميذ: عُمر حسين

ملاحظة: الكلمات التي تحتها خط كُتبت بصيغة الجمع؛ لإظهار صيغة الاحترام.

ضمائر المتكلم

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

- **أمثلة:** أنا تلميذ – أنا طبيبة – أنا مهندس – انا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد او واحدة .

- **أمثلة:** نحنُ تلاميذ – نحنُ طبيبات – نحنُ مهندسون – نحنُ نشيطات

(أ) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :

أ- .... جندى شجاع.
ب- .... لاعبون كـرة قدم.
ج- .... فلاح نشيـط.
د- .... مهندس بارع.
هـ .... طبيبات ماهرات.
و- .... أسقى الأزهار.
ز- .... نستمع للمعلم.
ح- .... أقرأ القرأن.
ط- .... لاعب سريع.
ى- .... أحب أبي وأمي.
ك- .... لاعبان مجتهدان.
ل- .... أشم الورد.
م- .... نكتب الدرس.
ن- .... ذهبنا للحديقة.
س- .... قابلت صديقى.
ع- .... ساعدت أمي.
ف- .... سائق ماهر.
ص- .... أطباء متفوقون.
ق- .... قرأنا الدرس.
ر- .... صحفى متميز.

ع- .... ساعدت أمي.
ف- .... سائق ماهر.
ص- .... أطباء متفوقون.
ق- .... قرأنا الدرس.
ر- .... صحفى متميز.
ش- .... جندي شجاع.
ت- .... لعبنا فى النادى.
ث- .... شاهدت التلفاز.
خ- .... أنام مبكراً.
ذ- .... رسمت لوحة.
ض- .... أدرس العربية.
ظ- .... نحب ديننا.
غ- .... أستطيع الجري

ضمائر المخاطَب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحة - أنتِ بنت - أنتِ إمرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(أ) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- .... تلميذ. (أنتَ – أنتِ)

ب- .... تلميذة. (أنتَ – أنتِ)

ج- .... ماهر. (أنتَ – أنتِ)

د- .... نشيط. (أنتَ – أنتِ)

هـ .... أمي الحبيبة. (أنتَ – أنتِ)

(ب) أكمل الجمل الآتية :

.... تلميذ باحث. .... تلميذة باحثة.

أنــتَ مُعلــم ماهــر. أنتِ .... ماهرة.

.... طفل .... أنتِ .... ذكية.

.... معلم نشيط. أنتِ .... نشيطة.

(جـ) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

١- .... معلم.

٢- .... معلمة.

٣- .... فلاح.

٤- .... فلاحة.

٥- .... تلميذة.

٦- .... تلميذ.

٧- .... مهندس.

٨- .... مهندسة.

٩- .... ماهر.

١٠- .... ماهرة.

١١- .... بارع.

١٢- .... مبدع.

١٣- .... شجاع.

١٤- .... ماهرة.

١٥- .... مشهور.

١٦- .... سريع.

١٧- .... قصيرة.

١٨- .... قوى.

١٩- .... متميزة.

٢٠- .... متفوقة.

ضمائر الغائب

(هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

هو: للمفرد المذكر. هي: للمفرد المؤنث هما: للمثني المذكر والمؤنث

هم: لجمع المذكر. هن: لجمع المؤنث

أمثلة:

١- هو فـــــلاح ٢- هو يـــــزرع الأرض.

٣- هي معلمـــة ٤- هي تشرح الــــدرس.

٥- هما مهندسان ٦- هما يخططان الشوارع.

٧- هما مهندستان ٨- هما تخططان الشوارع.

٩- هم لاعبـــون ١٠- هم يذهبون إلى النادي.

١١- هن طالبـات ١٢- هن يكتبـــن دروسهن.

(أ) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- .... مهندسة متميـزة. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٢- .... قائد شجـــاع. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٣- .... يرسمون لوحـــة. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٤- .... فتيات نشيطـات. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٥- .... تلميذان محبوبان. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

(ب) أكمل بضمير غائب مناسب :

١- .... سائقـــان. ٢- .... مجتهد في مدرسته. ٣- .... تلعبان فـي الحديقـة.

٤- .... لاعـــب. ٥- .... يقـــولا الحـــق. ٦- .... رجـــال أقويـــاء.

٧- .... مهاجـــر. ٨- .... تتعاونـــــان. ٩- .... نسـاء عفيفـــــات.

١٠- .... سعيـــد. ١١- .... يذهـــب للصلاة. ١٢- .... تصـوم رمضـــــان.

١٣- .... متفوقـة. ١٤- .... تجـــري مسرعـة. ١٥- .... تحترمـان الآخريـــن.

١٦- .... طبيبـان. ١٧- .... يكتبـــون الدرس. ١٨- .... يُحسِـــن التعامـــل.

١٩- .... صحفيون. ٢٠- .... عاملات ماهــرات. ٢١- .... تبـــر والديهـــــا.

٢٢- .... كاتـــب. ٢٣- .... تلميـــذ مهذب. ٢٤- .... يتحملن رعاية الصغار.

أسماء الاشارة

هـــذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

هــذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل. (هذه إمرأة ، هذه سيـارات)

هؤلاء: للجمع المذكــر والمؤنـث العاقل. (هؤلاء أولاد – هؤلاء بنات)

(أ) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

١- .... ولـــد .... بنت .... أبـــي

٢- .... زرافـة .... بنات .... سبورة

٣- .... أطفال .... قلـم .... أزهـار

(ب) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما .... الصوت؟ هل .... صوت رجل كبير؟ لا، أظن أنه .... فتاة ؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً يلعبون بصوت عالٍ؛ فـ .... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

(جـ) ضع علامة (√) او (×) أمام الجمل التالية:

١- هذه صديـق مخلـــص. (   )

٢- هؤلاء بيـــوت واسعـة. (   )

٣- هذا طبيـــب ناجـــح. (   )

٤- هؤلاء أمهات عظيمات. (   )

٥- هذه ممرضة ماهـــــرة. (   )

(د) كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة:

١- هـــذا .... (مفرد مذكـــــر)

٢- هــذه .... (مفرد مؤنــــث)

٣- هؤلاء .... (جمع مذكـــــر)

٤- هــذه .... (جمع غير عاقـل)

٥- هؤلاء .... (جمع مؤنــــث)

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبــات

(أ) تعجب من الجمل التالية:

١- كــرم العــرب ....

٢- عظمة الإسلام ....

٣- حنــــان الأم ....

٤- حلاوة الفـــوز ....

٥- متعـة الرحلـة ....

(ب) ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

(لاعب سريع – منطاد ضخم – منظر جميل – فارس قوى – النجوم فى السماء)

....

....

....

....

....

أسلوب النفى

النفي هو إنكار شيء بإستخدام (لم ، لن)

مثال: لم ألعب في الشارع   ،   لن ألعب في الشارع

والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلاً

(أ)   قم بنفي الجمل التالية مستخدماً (لم ، لن):

١- يرفــع التلميــذ صوتــه.   ....

٢- يلعـــب الطفــل بالكــرة.   ....

٣- ترســـم البنــت اللوحــة.   ....

٤- يفتـــح الطفــل البــاب.   ....

٥- تأكـــل فـرح طعامهـــا.   ....

٦- يذهب سمير إلى المدرسة.   ....

٧- أعطيــــك اللعبــــــة.   ....

٨- يفتــح الولــد النافــذة.   ....

٩- يشـــرح المعلــم الدرس.   ....

١٠- يسىء الرجل معاملة المحتاج.   ....

١١- يزرع الفلاح الحقــــل.   ....

١٢- يهمل المجتهد دروسه.   ....

١٣- شرب الطفــل اللبــن.   ....

١٤- يرسم التلميذ اللوحـة.   ....

١٥- يسقى الفلاح الحقــل.   ....

أسلوب النهى

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدماً أداة النهي (لا)
مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

(أ) قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية:

١- .... تمشى مسرعـــاً.
٢- .... تسهر كثيـــــراً.
٣- .... تضرب أختـــك.
٤- .... تكذب على معلمـــك.
٥- .... تمشى في الأرض مرحا.
٦- .... تلعـــــب بالنـــــار.
٧- .... تشرب اللبن ساخنـــاً.

(ب) حول الجمل الآتية من أمر إلى النهي:

١- اشرب اللبن في الصباح. ....
٢- اغسل يدك قبل الأكل. ....
٣- العـــب في الشـــارع. ....
٤- اقرأ بصـــوت عـــالٍ. ....
٥- اجل عمل اليوم إلى الغد. ....
٦- احمي أختـك من المطر. ....
٧- ذاكر دروسـك أول بأول. ....
٨- تدرب كثيراً على المبارزة. ....
٩- حافظ على نظافتـــك. ....
١٠- اهتـــم بدروســـك. ....

أسلوب النداء

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي والطلب الذي يطلب منه

مثل: يا محمد، افتح الباب ، يا مصطفى، ذاكر دروسك ، يا أحمد، اغسل أسنانك

تدريبــات

(أ) ضع أداة النداء للجمل التالية:

١- مريـم، ساعـــدي أمـــك. ....

٢- خالد، ذاكـــر دروســـك. ....

٣- أمي، ساعديني في الواجب. ....

٤- جندي، دافع عن الوطـن. ....

٥- أحمد، أكـــرم والديـــك. ....

٦- مصـر، يا أعلى الأوطـان. ....

٧- جودي، أنتِ مجتهـــدة. ....

(ب) ضع علامة (√) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي:

١- يا أحمد، العب الكـرة. ( )

٢- يحـــب أبي السفـــر. ( )

٣- أسمـــع كلام والـدي. ( )

٤- يا سمـــر، أنتِ بارعـة. ( )

٥- يا عمر، تناول الفاكهة. ( )

(جـ) رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي:

لون – كريـم – يـا – الصــورة. ....

يا – عظيم – فضلك – معلمي. ....

أبـي – أحبـك – يـا – كثيـــراً. ....

أسلوب الأمر

أسلوب الأمر: هو طلب فعل شيء معين، ويبدأ بفعل أمر.

اكتب الدرس. حافظ على كل قطرة ماء.

احترم والديك. مارس الرياضة كل صباح.

(أ) اختر فعل الأمر المناسب مما بين القوسين:

١- يا سعيد .... ضيفك. (أكرمي – أكرم)

٢- .... على أن تكوني من الفائقات. (احرصي – احرص)

٣- .... قويا. (كُن – كوني)

٤- .... يدك يا أحمد قبل الأكل. (اغسل – اغسلي)

٥- يا بسمة .... على صلاتك. (حافظ – حافظي)

(ب) اطلب من صديقك:

١- المحافظة على نظافة المكان.

....

٢- احترام الكبير والعطف على الصغير.

....

٣- الاهتمام بالنظافة الشخصية.

....

(جـ) أكمل الجمل بفعل أمر مناسب:

١- .... اللبن.

٢- .... حذائك جيدًا.

٣- .... زملائك في الفصل.

٤- .... بخط جميل.

٥- .... النشيد بصوت عال.

٦- .... كلام والديك.

٧- .... إلى الأسد.

٨- .... أن الله واحد أحد.

٩- .... الدرس جيدًا.

١٠- .... إلى شرح معلمك.

أسلوب الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الإستفهام من أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.

- في المثال السابق " من " أداة الإستفهام، و" أخذ القلم " المستفهم عنه، و" ؟ " علامة الإستفهام.
- في المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون مُتوازنًا.
- ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: هوايتى المفضلة القراءة.
- أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان إجابته مثلاً: ألعب الكرة في النادي.
- متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن إجابته مثلاً: استيقظ في السادسة صباحًا.
- لماذا تصلى؟ سؤال عن السبب إجابته مثلاً: أصلى ليرضى عني ربي.
- كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال إجابته مثلاً: اقرأ القرآن بصوتٍ مرتفع وجميل.
- كم كتابًا قرأت؟ سؤال عن العدد إجابته مثلاً: قرأت كتابين.
- هل ذاكرت؟ سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفى بـ " لا "

إجابته مثلاً: نعم ذاكرت. او لا لم أذاكر.

(أ) ضع اداة الإستفهام المناسبة:

- .... تستيقظ من نومك؟
- .... تحب الصلاة؟
- .... وضعت أقلامى؟
- .... صليت على النبي اليوم؟
- .... سافرت؟
- .... وجبة تأكل في اليوم؟
- .... طالبًا في الفصل؟

- .... زرت جدتك؟
- .... تسكن؟
- .... تحب الفاكهة؟
- .... تبدأ المباراة؟
- .... صديقك المفضل؟
- .... يصنع النجار؟
- .... أنت جائع؟
- .... حافظت على لياقتك؟

ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحاً – مساءً – نهاراً – ليلاً – قبل - بعد)

تدريبـــات

(أ) اختر ظرف الزمان المناسب:

١- أذهـــب إلى السريــــر................ (قبل – ليلاً – بعد)
٢- أتوضـــأ .... أن أصـــــلي (ليلاً – نهاراً – قبل)
٣- أستيقظ من النـــــوم .... (صباحاً – قبل – بعد)
٤- أدعـــو الله .... أن أصلي (صباحاً – مساءً – بعد)
٥- أحب مشاهدة النجوم .... (نهاراً – صباحاً – ليلاً)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب:

صباحاً	ليلاً	قبل	بعد

١- أرتب سريري .... الاستيقاظ.
٢- يظهــر القمـــــــر ....
٣- تفتــح الحدائــق أبوبهــا ....
٤- أغسل أسناني .... النوم

(جـ) أكمل بظرف زمان مناسب:

١- نضيء المصابيـــــح ....
٢- نطهو الطعام .... تناولـه
٣- أغسل الفاكهة .... أكلها
٤- أتناول وجبة العشاء ....
٥- نذهـــب إلى جدتي ....

يمشي الطفل .... أن يحبو
تغـــرد الطيــــــــور ....
أذهـــب إلى المدرسـة ....
تغـرد العصافيــــــر ....
يظهر القمـر في السماء ....

ظرف المكان

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (فوق – تحت – أمام – خلف – بين – جانب – داخل)

تدريبـــات

(أ) اختر ظرف المكان المناسب:

١- وقف المتفوق .... المدير. (بين – داخل – جانب)

٢- يقف القائــــد .... الجنود. (أمام – فوق – تحت)

٣- رأيت القـــرد .... الغصن. (داخل – بين – فوق)

٤- وضعت البيض .... السلة. (خارج – تحت – داخل)

٥- اللـــــص .... القفـــص. (أمام – داخل – فوق)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب:

فوق	داخل	تحت	بين

رأيت تلميذاً .... المكتبة يبحث عن كتاب ليقرأ فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى وجده على الأرض .... مكتب، فأخذه وجلس .... الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه .... الكتب.

(جـ) اين الكرة؟ مستخدماً (بين – فوق – جانب – تحت):

.... القارب ، .... النار ، .... الشجرة ، .... الغصنين

الفعل الماضى والمضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتبَ – قرأَ – سكتَ – سمعَ

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء فى زمن التكلم او بعده اى للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهى (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب – نكتب – يكتب – تكتب

تدريبــات

(أ) أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب:

١- .... أحمد على السرير.   .... عمر شهر رمضان.
٢- .... الطفلــة اللبــن.   .... أمنيــة الفاكهـــة.
٣- .... الطفـــل مبكـــراً.   .... الفريق بالمباراة.
٤- .... الدرس بالأمـــس.   .... أبــي القـــــرآن.
٥- .... جدتـــــى.   .... أمي في تحضير الطعام.

(ب) أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

١- .... فـــي النــــــادي.   .... مع عائلتي كل ليلـــة.
٢- .... أخي الرضيـــع ليــلاً.   .... الفـــلاح الحقـــــل.
٣- .... الفـــارس سلاحـــه.   .... الصياد الأسمـــــاك.
٤- .... المهندس الشـــوارع.   .... المعلـــــم تلاميـذه.
٥- .... النخيل جانب النهر.   .... أبي السيارة كل جمعة.

(جـ) ضع علامة (√) امام الفعل الماضى وعلامة (×) أمام الفعل المضارع:

صـام ( )	يقــرأ ( )	شربت ( )	يساعد ( )
يفـوز ( )	قامت ( )	تـــزرع ( )	انتصـر ( )
تخرج ( )	نــــام ( )	قطــع ( )	أجـري ( )

الفعل الأمر

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري

تدريبات

(أ) أكمل بفعل أمر مناسب:

١- .... أسنانك
.... على صلاتك
٢- .... مع أخيك
.... الله على نعمه
٣- .... اللبن
.... القرآن بتمهل
٤- .... دروسك جيداً
.... الكوب في مكانه
٥- .... أمامك دائماً
.... خريطة مصر

(ب) حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثال:

لعب: العب ، كتب: .... ، رجع: ....
ذهب: .... ، قرأ: .... ، قام: ....
بحث: .... ، رسم: .... ، جلس: ....
حفر: .... ، عاد: .... ، أكل: ....

(جـ) أكمل بالفعل المناسب:

١- يا من تقدم النصيحة. .... بلطف ولين.
٢- يا من تسير في الطريق. .... بإشارات المشاة.
٣- يا من تسهر كثيرًا. .... على صحتك.
٤- يا من تأكل بسرعة. .... الطعام جيدًا.

استخدام المضارع مع المذكر والمؤنث

من حروف الـمضارعة (ي ، ت)

ونستخدم حرف (الياء) للمذكـر: يذهب – يجري – ينام – يقول – يلعب – يزرع

ونستخدم حرف (التاء) للمؤنث: تذهب – تجري – تنام – تقول – تلعب – تزرع

(أ) حول الأفعال الآتية من الماضي إلى المضارع المذكر ثم ادخله في جملة:

الـماضي	الـمضارع (للمذكر)	الجملة
غسل		
قرأ		
كتب		
عاد		
نجح		

(ب) حول الأفعال فى الجمل الآتية من المضارع المذكر للمضارع المؤنث وغير ما يلزم:

تأكل مريم الأرز	يأكل أحمد الأرز
تفتح هند الباب	
تطحن الام القمح	
تسبح أسماء في البحر	
تُكرِم داليا ضيوفها	
ترسم زينب اللوحة	
تقرأ فاطمة القرآن	
تكتب عائشة الواجب	

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تنظف (الأم – الاب) البيــــت.

٢- يجري (محمد – ولاء) مسرعًــا.

٣- يقول (ملك – يوسف) الحــــق.

٤- يقود (الجدة – الجد) السيــارة.

٥- تصوم (آية – علي) شهر رمضان.

٦- تشرب (الولد – البنت) الحليب.

استخدام المضارع مع المفرد والجمع

من حروف الـمضارعة (أ ، ن)

ونستخدم حرف (الألف) للمفرد الـمذكر والـمؤنث: أذهب – أجري – أنام – أقول – ألعب - أزرع

ونستخدم حرف (النـون) للجمع الـمذكر والـمؤنث: نذهب – نجري – ننام – نقول – نلعب - نزرع

(أ) حول الأفعال الآتية من الماضى إلى المضارع المفرد مرة و المضارع الجمع مرة:

صام	أصوم	نصوم
قام		
حمد		
شكر		
عبر		
حلَّق		
جلس		
عبد		
سعد		

(ب) حول الأفعال فى الجمل الآتية من المضارع المفرد إلى المضارع الجمع وغير ما يلزم:

أنظف ملابسـي	ننظف ملابسنا
أمسك بيد والدي	
أستيقظ مبكرًا	
أزور جدي وجدتـي	
أحافظ على صلاتـي	
أغسل أسنانـي قبل النوم	
أعود من الـمدرسة مسرعًا	
أساعد أمـي فـي تنظيف البيت	
أحب أعمال الخيـر	
أستمع إلـى معلمي جيدًا	

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ بإسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.

الجملة الفعليـة: تبدأ بفعل، إما ماضى او مضارع او امر.

تدريبــات

(أ) صنف الكلمات التالية:

يلعب	اكتب	القاهرة	سعاد	قرأ	يرسم	قصيرة	الأسد

الاسم		الفعل	
....	....	....	....
....	....	....	....

(ب) ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال:

الحديقة	القراءة	الطبيب	يزرع	فتح	زار

.... مفيدة. .... الأب المريض.

.... معالـج. .... الولد النافـذة.

.... واسعة. .... الفلاح الحقل.

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

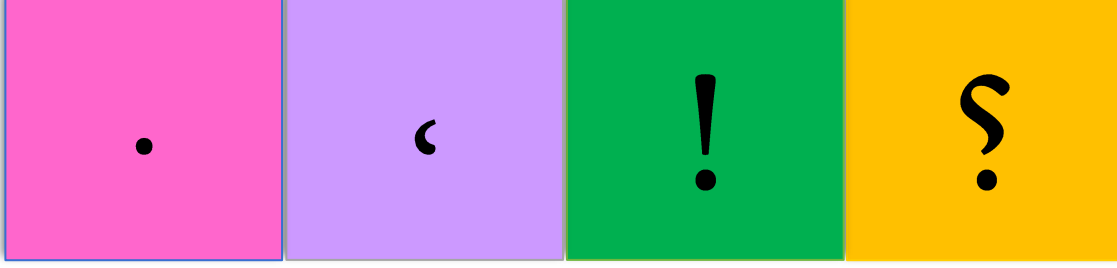
١- العصفـــــــور يغـــــــرد ....

٢- تقـــرأ التلميــــذة القصـة ....

٣- يحمـي الضابــط الوطــن ....

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة ....

٥- الصـــدق طريــق الجنـــة ....

علامات الترقيم

☑ علامة الاستفهام (؟) وتوضع فى نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

☑ علامة التعجــب (!) وتوضع فى نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

☑ الفاصلـــــــــة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: فى الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان اى جرح، ويقاوم أى مرض.

☑ النقطـــــــــة (.) وتوضع فى نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جِسم مُعتم.

تدريبــات

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة فيما يأتي:

متى ستذهب إلى المدرسة ☐

مـا أجمـــــــل الكـــون ☐

ساهر يحب الجلوس فى حديقة بيته ☐

تستيقظ نـــور كل يوم بنشــــــاط ☐

كيــف استقبلت المعلمـــة نـــور ☐

ماذا تعــرف عن القمـــــر ☐

كيـــف ينيــــر القمـــــر ☐

يــا الهـــــي ☐

يقاوم الجسم أى مرض فتعود لك صحتك ☐ وقوتك ☐ وسعادتك

تدور الأرض حول نفسهـــا ☐

لمــاذا يكـــون الليـــــــل ☐

المفرد والجمع

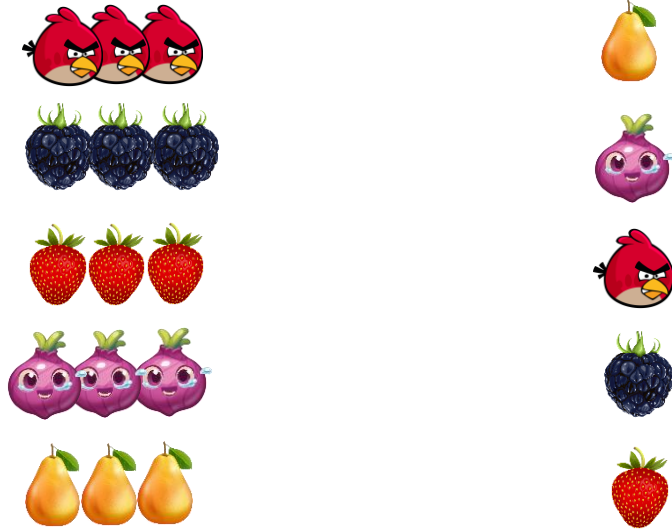
(أ) اجمع الكلمات التالية:

١- الـوادي:	بحـــــر:	نهــــــر: ....
٢- شجـرة:	طبـــق:	إجـــازة: ....
٣- السيارة:	المعرض:	محافظة: ....

(ب) صل المفرد بالجمع:

لاعـــب	جنـــود
مهندس	كتـــب
عامـــل	لاعبـــون
جنـــدي	مهندسون
كتـــاب	عمــــال

(جـ) صل كل شكل بما يناسبه:

(جـ) أكمل:

مفرد " الأفــراح "	مفرد " الحقول " ....
مفرد " الشيلان "	مفرد " الجسور " ....
مفرد " مواليــد "	مفرد " مفـارش " ....
مفرد " ملامــح "	مفرد " صناديق " ....

المثنى

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال: كتاب : كتابات تلميذ: تلميذان

اما في حالة المؤنث " المنتهي بالتاء المربوطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثال

قصة: قصتان معملة: معملتان مهندسة: مهندستان

(أ) ثن الكلمات التالية:

كرسي: .... مهندس: ....

نجــار: .... فـــارس: ....

معلـم: .... ورقـــة: ....

شجرة: .... قلـــــم: ....

قصير: .... طويـــل: ....

(ب) صل كل كلمة بما يناسبها كما بالمثال:

أطفـــال		مجتهـــــد
عملتـــان		كعــــــك
ألعــــاب	مفرد	أســــــدان
مــــراوح		مولــودان
سفينتان	مثنى	فتــــــاة
كـــــأس		رجــــلان
قائـــــد		مساجـــد
شــــــال	جمع	بيتـــــان
أوقـــات		قصيدتان
تلميـذان		دروس

الجمع

من أنواع الجموع:

١- جمع الـمذكر: يدل على أكثر من اثنين عاقلين بزيادة (ون) او (ين) على مفرده.

أمثله: مصريون – مهندسون – متفوقون.

٢- جمع الـمؤنث: يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده.

أمثله: مصريات – مهندسات – متفوقات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- السامعـون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٢- العفيفـات. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٣- الساجدون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٤- الطبيبــات. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٥- الـمتفوقون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

(ب) اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر:

١- العامــــل: ....   ٢- الـمهندس: ....

٣- الـمختص: ....   ٤- الفـــــلاح: ....

٥- الـماهــر: ....   ٦- الـمخلــص: ....

(ج) اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث:

١- مُعلمــة: ....   ٢- فَتــاة: ....

٣- مُهندسة: ....   ٤- حِجـرة: ....

٥- مُجتهدة: ....   ٦- زُجاجة: ....

(د) حول الجمل التالية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر وغير ما يلزم:

١- الطبيبة ماهرة في علاج الـمرضى.

....

٢- الـمعلم متميز فـي عرض الدرس.

....

الشدة

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطاً بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُمِّي ، ذكيٌّ

تدريبــات

(أ) اقرأ، وصل، ثم اكتب الحرف المشدد:

مُهَرِّج

نَظَّارَة

سَبُّورة

(ب) انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:

صَفْفَارة - الدْدُب - سِكْكِين

(جـ) ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشة - صياد

لام التعليل

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى "كي ".

مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل يزرع لبيان السبب.

(أ) اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثال:

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟ لأنه يتحمل الجوع والعطش.

٢- لماذا يبكـــى الطفـــــــل؟ ....

٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟ ....

(ب) صل كل جملة بالسبب:

تغير الحرباء لونها	ليزرع الأرض
نتعلم الطب	لتحمي نفسها
يذهب الفلاح إلى الحقل	لنعالج المرضي

(جـ) أكمل الجمل بفعل مناسب:

تتنفس	تحمياه	تحمي	نحافظ	أكون	أكتب	أرضي	أنجح

١- ذاكرت دروسي لـ .... في الإمتحـان.

٢- أشرب الحليـب لـ .... بصحة جيدة.

٣- للأسمــــاك خياشيــم لـ .... بهـا.

٤- أنـــا أصــلـــى لـ .... ربــــي.

٥- نغســـل أسناننـــا لـ .... عليهـا.

٦- للدب قدمـــان لـ .... مـن الانـزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها لـ .... صغارها.

٨- أستخــدم القلـــم لـ .... واجبـي.

الاسم الموصول

الذى

للمفرد المذكر

أمثلة:

- شكرت الرجل الذي ساعدني.
- نجحت الطالبة التي اجتهدت.

تدريبـــات

(أ) اكمل الجمل التالية مستخدماً (الذي – التي):

← رأيت الولد .... يلعب بالكرة.

← لونه أبيض كالبيئة .... يعيش فيها.

← أكلت البنت .... كانت جائعة.

← الدب القطبي .... يتغذى على اللحوم.

← زارني محمد .... هو صديقي.

← أحب .... تساعد امها.

← المهندس هو .... خطط الشارع.

← الطبيبة هى .... عالجتني.

← فـــاز .... استحـق.

← أمي .... شجعتنى على الفوز.

(ب) اختر (الذي – التي) وأكمل النص الآتي:

الجمل .... يتغذى على العشب له أرجل طويلة.. يتكيف الجمل مع البيئة الصحراوية .... يعيش فيها؛ فهو .... يُخزن الماء فى سنمه .... فوق ظهره، وأرجله الطويلة هى .... تساعده على الثبات فلا ينزلق.

(جـ) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

أبي هو التى يحفزني على الرياضة. (   )

صديقـــــى الذى أحبـــــه. (   )

جاء المعلمة الذي نحترمهـــا. (   )

الطالب النشيط هو الذى يستيقظ مبكرًا. (   )

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، اى عندما نريد من الآخرين عدم فعل شىء، مثل:

- لا تلعب فى الشارع.
- لا تُغضب معلمك.
- لا ترفع صوتك.
- لا تلعب بالنار.

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

١- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)

٢- أيمن يِسرع فى الطريق. (....)

٣- ماجد يِهمل فى الدرس. (....)

٤- رضا يكذب على الناس. (....)

٥- هدى تكتب على الحائط. (....)

٦- عمرو يسبح فى الماء بعيدًا. (....)

٧- خالد يضرب الأطفال. (....)

٨- مروان يأكل من الشارع. (....)

(ب) اختر الفعل المناسب:

١- يا محمد، لا (تقطفي – تقطف) أزهـــار الحديقــة.

٢- لا (تذهب – تذهبي) للنوم قبل أن تغسلي أسنانك.

٣- يا ســـارة، لا (ترسم – ترسمي) علـــى الحائـــــــط.

٤- يا حـــــازم، لا (تُهمل – تُهملي) دروســـــــــك.

٥- يا أحمد لا (تعطس – تعطسي) قبل أن تضع منديلًا على فمك.

(جـ) أكمل بفعل مناسب:

١- لا .... بالكرة في المنازل.

٢- لا .... طعامًا مكشوفًا.

٣- لا .... أدواتي الشخصية.

ياء الملكية

وهى إضافة ياء للكلمة فى نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلمى ، كتاب ... كتابى ، ورقة ... ورقتى

تذكر:

١- حذف التنوين من الكلمة.

٢- تحويل التاء الـمربوطة لتاء مفتوحة.

٣- حذف الألف واللام من الكلمة

٤- الفعل لا تضاف له ياء الـملكية

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

صندوق: صندوقى

كرة:	مسطرة:	أب: ....
كتاب:	لعبة:	أم: ....
قصة:	صديق:	أخ: ....
قلم:	قطة:	أخت: ....
حذاء:	بيت:	جد: ....

(ب) استخدم ياء الملكية وكون جملة مفيدة كما بالمثال:

١- الأم / التعـــــاون — تعلمت من أمي التعاون.

٢- الأب / العمـــــل — ....

٣- المعلـم / الصبـــر — ....

٤- الصديق / الإخلاص — ....

٥- الـمعلمة / الرســم — ....

اللام الشمسية واللام القمرية

اللام الشمسية و اللام القمرية:

← **اولاً (اللام الشمسية) :** تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائمًا الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدودًا " فوقه علامة شدة " اى يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التى تأتي غالبًا بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)

أمثلة:

- التفاح – الثعبان – الدرس – الذئب – الرمش – الزرع

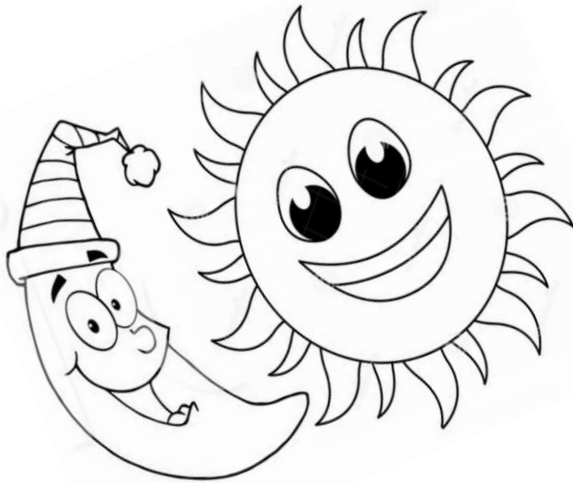
← **ثانياً اللام القمرية :** هى التى تُنطق وتُكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامه سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائمًا تأتى بعد اللام القمرية مثل :

(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، هـ ، ى)

أمثلة:

- الأرنب – البحر – الحمار – الخروف – العنب – الغراب – الفراولة – الكتاب – الموز – الورد – الهدهد)

تدريبـــات

(أ) إقرأ الكلمات التالية وبين نوعها :

أ– السحاب : .... (شمسية – قمرية)

ب– البرد : .... (شمسية – قمرية)

ج– الطيور : .... (شمسية – قمرية)

د– النهار : .... (شمسية – قمرية)

هـ الساعة : .... (شمسية – قمرية)

و– الناس : .... (شمسية – قمرية)

ز– الصغيرة : .... (شمسية – قمرية)

ح– الجو : .... (شمسية – قمرية)

ط– اللحوم : .... (شمسية – قمرية)

ي– السِّنُ : .... (شمسية – قمرية)

ك– العشاء : .... (شمسية – قمرية)

ل– السادسة : .... (شمسية – قمرية)

م– الليل : .... (شمسية – قمرية)

ن– الورق : .... (شمسية – قمرية)

س– الجسم : .... (شمسية – قمرية)

ع– اليوم : .... (شمسية – قمرية)

ف– السماء : .... (شمسية – قمرية)

حروف العطف

(و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن إستخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معًا).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكرًا ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معًا " الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع فى الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرَة، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان و التوضأ و الصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

تدريبات

(أ) أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح .... الزبد.
- رسمت هند لوحة .... لونتها.
- تناولت السلطة ....اللحم.
- ذهبت إلى المدرسة ...... وقفت فى طابور الصباح.
- اتناول فطوري .... أذهب إلى المدرسة.
- خرجت أنا ...... أبي إلى الصلاة.
- دخل سمير .... خالد معًا إلى النادي.
- يجلس المعلم ...... التلاميذ.
- سافر رضا .... حازم إلى أسوان.
- دخل محمد ..... أحمد الفصل.
- صليت الفجر ..... الضحى.
- باع الفلاح الشعير ...... القمح.
- تناولت فى الغداء أرزًا .... خضروات.
- عند طهي الأرز أضع الزبد أولًا .... الملح.

(ب) أكمل مُستخدِماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا .... امي إلى بيت جدتي، وصلنا أولًا .... خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء .... جلسنا لتناول الطعام معًا.

اقسام الكلمة

تنقسم الكلمة إلى (اسم ، فعل ، حرف)

الإسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.

إنسان مثل: محمد – مروان – مريم – أحمد – عمر – خالد – عثمان – خديجة – عائشة.

حيوان مثل: أسد – بقرة – فيل – غزال – زرافة – تمساح – أرنب – جمل – فهد – نمر.

طائر مثل: حمامة – صقر – نسر – دجاجة – نعامة – يمامة – عصفور – بطريق.

نبات مثل: أرز – تفاح – برتقال – جرجير – نعناع – بطاطس – ليمون – كمثرى.

جماد مثل: مروحة – باب – شباك – سرير – مسطرة – قلم – ورقة – كتاب – ثلاجة.

صفة مثل: قصير – ثمين – ذكي – طويل – شجاع – كريم – طموح – موهوب – جميل.

زمان مثل : صباح – مساء – ربيع – خريف – صيف – شتاء – سنة – شهر – أسبوع.

مكان مثل: فوق – تحت – أمام – وراء – شمال – جنوب – شرق – غرب – خلف.

الفعل: هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هى (الماضى و المضارع و الأمر).

الفعل الماضى مثل: أكل – نام – شرب – لعب – صام – جلس – وقف – ذهب.

الفعل المضارع مثل: يأكل – أنام – تشرب – نلعب – أصوم – يجلس – تقف – نذهب.

الفعل الأمر مثل: كل – نم – اشرب – العب – صم – اجلس – قف – اذهب.

الحرف: كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من – فى – إلى – على – عن – ثم - و – ف – ب – ك – ل – ب.

تدريبات

(أ) ضع خطاً تحت الاسم فى الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة. – استيقظت نور فى الصباح.
- صام خالد شهر رمضان. – وجدت هند القلم والكراسة فى الحقيبة.

(ب) ضع خطاً تحت الفعل فى الجمل التالية:

- ألعب مع أخى فى النادي. – أحب أبي وأمي حبًا جمًا.
- أتعاون مع اصدقائي فى المدرسة. – أصلى كل الصلوات فى المسجد.

(جـ) ضع خطاً تحت الحرف فى الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة فى الحديقة. – ذهب أبي وأخي إلى المتجر.
- شربت الماء من زمزم. – قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(د) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد – يضحك – من – قال – المعلم – تحت – مساء – المدرسة – فى – جلس – ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(هـ) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- .... ملك الغابة. (اسم)
- .... الصدق دائمًا. (فعل)
- يجلس الطالب .... الكرسي. (حرف)

حروف الجر

(١) **حروف الجر:** (من – في – إلى – على – عن – ك – ل – ب)

أ- شربت من كوب الماء .

ب- وضعت القلم في الدرج .

ج- ذهبت إلى جدي .

د- وقعت على الأرض .

هـ- حملت الحقيبة عن أمي .

و- محمد كالأسد .

ز- أعطيت الكتاب لمريم .

ح- لعبنا أمس بالكرة .

تدريبـــات

(أ) املأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

أ- فاز محمد .... السباق .

ب- فازت سلمى .... الجائزة.

ج- ذهب آدم ....المدرسة .

د- دافع الجندى .... وطنه.

هـ- أعطيت القلم .... وفـاء .

و- هاجر الرسول .... المدينة .

ز- وضعت الكتاب .... المكتب .

ح- أحمد شجاع .... الأسد .

ط- لعبت .... الكرة .

ي- شربت الماء .... الكوب .

(ب) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- تحلـق الصقـــور .... الجـــو . (مـن – على – في – ك)

ب- ذهـــب أخـــي .... النـادي . (عـن – إلى – من – ب)

ج- نحصل على العسل .... اللبن . (مـن – في – على – ل)

د- وضعت الأم الأطباق .... المائدة . (من – في – على – عن)

هـ- تقف العصـافير .... الأغصان . (في – علـى – ك – ب)

و- نشـرب جميعًـا .... نهر النيل . (ك – ل – فـى – مـن)

ز- كـان سيدنا حمزة .... الأسـد . (مـن – فـى – ك – ل)

ح- النظافة تبعدنا .... الأصابة بالأمراض . (في – عن – من – على)

ط- نضع القمامة .... الصناديق . (ب – فـى – مـن – ك)

ي- اعطت أمـي الخبز .... أخـي . (مـن – في – ل – عـلى)

ك- صمنا جميعًـا .... رمضـان. (على – من – على – في)

الحقيقة والخيال

الحقيقة: جملة تعبر عن واقع يحدث بالفعل.

الخيال: جملة تعبر عن شيء غير حقيقي لا يحدث ابدًا.

حقيقة	خيال
السماء تمطر	السماء تبكي

تدريبـــات

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- تكلم " ساهر " مع القمر. (حقيقة – خيال)
- تدور الأرض حول نفسهـا. (حقيقة – خيال)
- ينشر القمر أفراحًا وسرور. (حقيقة – خيال)
- الشمـس أكبـر من الأرض. (حقيقة – خيال)
- القمـــر مُعتـم لا ينيـر. (حقيقة – خيال)
- ينيـــر القمـــــر ليـلًا. (حقيقة – خيال)
- فى الليـل ينمــو الشعـر. (حقيقة – خيال)

(ب) أكمل الجمل التالي مستخدماً (حقيقة ، خيال):

- الظــــــلام مفيــــــــــد (................................)
- الطاقة تُغني وتقول نضىء النهـار (................................)
- الشمـــس أقرب النجـــوم للأرض (................................)
- ابو الريحان البيروني هو عالم عربي (................................)
- تحـزن السحابـــــة وتبكــــي (................................)
- تستطيـع الأشجـــار الحركـــــة (................................)
- نتحدث مـع الشمـــس ونلعـب (................................)

الحروف بأصواتها الطويلة والقصيرة

الحرف	الصوت القصير (الحركات)			الصوت الطويل (الممدود)		
	الفتحة َ	الضمة ُ	الكسرة ِ	المد مع (ا)	المد مع (و)	المد مع (ي)
أ	أَ	أُ	إِ	آ	أو	إيـ
ب	بَ	بُ	بِ	بَا	بُو	بِيـ
ت	تَ	تُ	تِ	تَا	تُو	تِيـ
ث	ثَ	ثُ	ثِ	ثَا	ثُو	ثِيـ
ج	جَ	جُ	جِ	جَا	جُو	جِيـ
ح	حَ	حُ	حِ	حَا	حُو	حِيـ
خ	خَ	خُ	خِ	خَا	خُو	خِيـ
د	دَ	دُ	دِ	دَا	دُو	دِيـ
ذ	ذَ	ذُ	ذِ	ذَا	ذُو	ذِيـ
ر	رَ	رُ	رِ	رَا	رُو	رِيـ
ز	زَ	زُ	زِ	زَا	زُو	زِيـ
س	سَ	سُ	سِ	سَا	سُو	سِيـ
ش	شَ	شُ	شِ	شَا	شُو	شِيـ
ص	صَ	صُ	صِ	صَا	صُو	صِيـ
ض	ضَ	ضُ	ضِ	ضَا	ضُو	ضِيـ
ط	طَ	طُ	طِ	طَا	طُو	طِيـ
ظ	ظَ	ظُ	ظِ	ظَا	ظُو	ظِيـ
ع	عَ	عُ	عِ	عَا	عُو	عِيـ
غ	غَ	غُ	غِ	غَا	غُو	غِيـ
ف	فَ	فُ	فِ	فَا	فُو	فِيـ
ق	قَ	قُ	قِ	قَا	قُو	قِيـ
ك	كَ	كُ	كِ	كَا	كُو	كِيـ
ل	لَ	لُ	لِ	لَا	لُو	لِيـ
م	مَ	مُ	مِ	مَا	مُو	مِيـ
ن	نَ	نُ	نِ	نَا	نُو	نِيـ
هـ	هَـ	هُـ	هِـ	هَا	هُو	هِيـ
و	وَ	وُ	وِ	وَا	وُو	وِيـ
ي	يَ	يُ	يِ	يَا	يُو	يِيـ

لاحظ تحليل الحركات القصيرة:

كَتَبَ: كَـ / تَـ / ـبَ

قَـرَأَ: قَـ / ـرَ / أَ

- كل حرف يحتوي على حركة قصيرة ينفرد بالتحليل.
- تأكد من أن الكلمة لا تحتوي على (السكون ، الشدة ، المدود).

(أ) حلل الكلمات الآتية:

١- جَلَسَ: .... ٢- وَقَفَ: ....

٣- سَعِدَ: .... ٤- كُتُبٌ: ....

٥- رَسَمَ: .... ٦- أُذُنٌ: ....

٧- سَمَكٌ: .... ٨- قَرَعٌ: ....

٩- بَصَلٌ: .... ١٠- شَرِبَ: ....

(ب) ركب الكلمات الآتية:

غَـ / ـسَـ / لَ		فَـ / ـرَ / شَ	
جَـ / ـمَـ / عَ		وَ / صَـ / لَ	
لَـ / حِـ / ـمَ		رَ / كَـ / ـلَ	
كَـ / ـسَـ / ـرَ		حُـ / ـمِـ / لَ	
جَـ / ـزَ / رُ		دَ / هَـ / ـنَ	

(جـ) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:

تـ   و   ا   ص   د   ح   بـ

لاحظ تحليل الحركات الطويلة:

حامـدٌ: مد الألف (حا)

غُروبٍ: مد الواو (رو)

صَغيـرٌ: مد الياء (غيـ)

- في حالة وجود مد (الألف ، الواو ، الياء) بعد الحرف، يكتب الحرف مع مده عند التحليل.
- لا تكتب الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) مع الحرف الممدود.

(أ) حلل الكلمات الآتية:

١- سالـمٌ: ....

٢- سُـرورٌ: ....

٣- حَلِيـمٌ: ....

٤- طَعامُ: ....

٥- جَديـدٌ: ....

٦- مَنالُ: ....

٧- حِصانٌ: ....

٨- فَريقٌ: ....

٩- جَميلُ: ....

١٠- جِبـالُ: ....

(ب) ركب الكلمات الآتية:

سَـ / ـما / ءَ		زَ / مَـ / ـنُ	
عُـ / ـيو / نُ		حا / جِـ / ـزُ	
حَـ / ـنا / نُ		حَـ / ـريـ / ـرَ	
بَـ / ـصيـ / ـرَ		شُـ / ـجا / عُ	
غُـ / ـيو / مُ		لا / عِـ / ـبُ	

(جـ) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:

ك ق بـ م ط ا ر

(أ) حدد الحركة ثم ضع علامة امام الاختيار المناسب للحركات الطويلة او القصيرة:

الكلمة	حركة طويلة	حركة قصيرة
طَويلُ		
سُحُبَ		
خُدَمِ		
طَعامُ		
مَنالُ		
سَتَرَ		
لَبِسَ		
سِرورُ		
حِليمُ		
بَشَرَ		
غُروبِ		
صِبِرَ		
هِمِس		
حصانُ		
فَريقُ		
شُفِيَ		
بِرِدِ		
خُطوطُ		
جَمالُ		
فاتحُ		
سِرِعَ		
لَبَنُ		
نُجومُ		
مَطَرَ		
رُسُلُ		
غَسيلُ		
طَبَقُ		
حذاءُ		

الألف اللينة

الألف اللينة:

هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها وتكتب ياء، لا تقع فـي أول الكلمة، وإنـما في وسطها أو في آخرها.

في الحروف مثل: إلـى – علـى

في الأسمـاء مثل: مصطفى – مُلتقى – كبرى – صغرى – كسرى – سلوى – منى

في الأفعـال مثل: يرى – جرى – شوى – كوى – لوى – هوى - فنى

(أ) ضع خطًا تحت الكلمة التي تحتوى على ألف لينة:

رمَى – رامي – ليلَى – مستشفَى – عمي – سامي – هوَى – مي – مأوَى – مدينتي – حلوَى

(ب) حول الفعل المضارع إلى ماض:

يسعـى	
يـمشـي	
يقضـي	
يـمضـي	
يكـوي	
يشكـي	
يحكـي	
يهـدي	
يجلـي	
يفنـي	
يكـوي	
يدعـي	
يعفـي	
ينـوي	
يـرى	
يغوي	
يسقـي	

حروف تُنطَق ولا تُكتَب

اقرأ ولاحظ: (هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَؤُلَاءِ – ذَلِكَ – لَكِنَّ – لَكِنْ – إلَه – طَهَ – الرَّحْمَن)

الكلمات نطقاً	الكلمات كتابة	الحروف التي تنطق ولا تكتب
هَاذَا – هَاذِهِ – هَاذَانِ – هَاؤُلَاء	هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَؤُلَاءِ	الألف بعد الهاء
ذَالك	ذَلِكَ	الألف بعد الذال
لَاكِنَّ – لَاكنْ - إلاه	لَكِنَّ – لَكِنْ - إلَه	الألف بعد اللام
اللَّذى – اللّتى - اللَّذِينَ	الَّذِى – الَّتِي - الَّذِينَ	اللام بعد اللام الأولى
طَاه - الرَّحْمَانُ	طَهَ - الرَّحْمَنُ	الألف بعد الطاء، الألف بعد الميم

تدريبـــات

(أ) ضع خطأ تحت الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب، فيما يأتي:

١- طه تلميــذ مجتهـــــد. ٢- هذا معبد أبي سمبل.

٣- بسم الله الرحمن الرحيم. ٤- ذلك نجــم ساطــع.

(ب) اقرأ، ثم تخير:

(هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

١- .... مصباح. ٢- .... صورة. ٣- .... نافذتان.

٤- .... جهازان. ٥- .... جنود. ٦- .... طبيبات.

(جـ) أكمل باسم إشارة مناسب:

١- .... زهــرة جميلـــة. ٢- .... عامل نشيط.

٣- .... مُهندسان بارعان. ٤- .... طبيبـــات.

(د) استخدم أسلوبى الأمر والنهى:

يشرب المــاء. - اشرب الماء. - لا تشرب الماء.

يرسم اللوحة. - .... - ....

يقرأ النشيــد. - .... - ....

يـزرع الأرض. - .... - ....

(هـ) ماذا تقول في المواقف التالية:

١- مـــرض صديقـــــك؟ ....

٢- نجـــح صديقـــــك؟ ....

٣- عاد صديقك من السفر؟ ....

التنوين

التنوين: هو نون ساكنة فـي آخر الاسم تنطق ولا تُكتَب.

أنواع التنوين:

١- تنوين بالفتـح.

٢- تنوين بالضـم.

٣- تنوين بالكسر.

ملاحظة: التنوين بالفتح يوضَع آخر الحرف مع زيادة ألفًا الا مع ثلاثة حروف.

- **متى يوضع التنوين بالفتح بدون زيادة ألف؟**

يوضع التنوين بالفتح آخر الكلمة الا مع ثلاثة حروف (ة ، ء ، أ)

مريض (مرضًـا) ، نبات (نباتًا)

اما إذا انتهت الكلمة بحرف من الحروف الثلاثة يُوضَع التنوين آخر الكلمة بدون زيادة ألف:

قصة (قصةً) ، سماء (سماءً) ، نبأ (نبـأً)

- **اقرأ الكلمات التالية ولاحظ التنوين**

عظيمًـا ، كـرةً ، طريـقٌ ، تـاجـرٌ ، عَلَـمٍ ، بيـتٍ

تذكر: الاسم الـمعرف بـ (الـ) لا يقبل التنوين. قرأتُ الكتاب (قرأتُ كتابًـا)

الأفعال أيضًـا لا تُـنَون. كتب – يلعب - اقرأ

(أ) أضف تنوين الفتح، تنوين الضم، تنوين الكسر إلى الكلمات التالية:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
السمـاء			
الطيـور			
جـبـل			
مدرسـة			
بـنـاء			
الدواء			
بـاب			
بـيـت			
شـجـرة			